

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма A3 «Початкова освіта»

за спеціальністю A3 Початкова освіта

галузі знань A Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №2 від “25” вересня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання іншомовної освіти
Викладач (-і)	Остапчук Оксана Романівна
Контактний телефон викладача	+380987764942
Е-mail викладача	oksana.ostapchuk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/23d919ec4cb963152623
Консультації	Вівторок 16.00 - ауд. 304
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес вивчення іноземної мови у початковій школі відповідно до державних стандартів з врахуванням сучасних наукових концепцій, понять, технологій та методів іншомовного навчання молодших школярів.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення майбутніх учителів початкової школи сучасною методичною основою ранньої іншомовної освіти. Це розглядається як важливий інструмент успішної соціалізації особистості в полікультурному та багатомовному середовищі об'єднаної Європи, а також як засіб формування потреби бути соціально мобільною, здатною вільно орієнтуватися в інформаційному й комунікаційному просторі. Основні цілі вивчення дисципліни полягають у тому, щоб студенти опанували систему знань про закономірності навчання іноземної мови в початковій школі; були підготовлені як висококваліфіковані й конкурентоспроможні фахівці освітньої галузі відповідно до національних та європейських стандартів; уміли ефективно використовувати цифрові інструменти для якісного подання навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей учнів; розвивали інноваційні підходи та знаходили рішення щодо результативного представлення змісту предмета в умовах онлайн- та дистанційного навчання.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Загальні компетентності: ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Фахові компетентності: СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання:

ПР-06. Уміння інтегрувати й застосовувати академічні предметні знання як змістову основу освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та адаптовувати їх до різних форм навчання.

ПР-07. Здатність планувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів, сприяти розвитку їхньої пізнавальної активності й формуванню стійкої мотивації до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Уміння застосовувати різні методи формування, поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, а також використовувати принципи диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Здатність використовувати різні методи, прийоми, педагогічні інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях початкової школи, а також оцінювати ефективність їх застосування.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
практичні	18 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
5	А3 Початкова освіта	3	нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Предмет, завдання та основні поняття методики навчання іноземних мов у початковій школі. Цілі та результати іншомовної освіти в НУШ: мовна, мовленнєва, соціокультурна та комунікативна компетентності.	2	2	10
Тема 2. Психолого-вікові особливості молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. Комунікативний та компетентнісний підходи до навчання іноземної мови.	2	2	10

Тема 3. Формування аудіювання як виду мовленнєвої діяльності в початковій школі. Методика навчання говоріння: діалогічне й монологічне мовлення. Навчання читання в початкових класах: фонетико-графічні навички, техніка і розуміння прочитаного.	2	4	10
Тема 4. Формування навичок письма та графічної компетентності молодших учнів. Вивчення лексики іноземної мови в початковій школі: принципи, прийоми, вправи. Методика навчання граматики іноземної мови на початковому етапі. Робота з автентичними й адаптованими матеріалами на початковому етапі. Методика роботи з підручником та додатковими ресурсами для НУШ.	2	4	10
Тема 5. Інтеграція мовних та немовних видів діяльності: CLIL-підходи в початковій школі. Використання ігор, пісень та казок у процесі вивчення іноземної мови. Цифрові інструменти і платформи в навчанні іноземних мов молодших школярів. Організація групової, парної та індивідуальної роботи на уроках іноземної мови. Урок іноземної мови в початкових класах: структура, типи, планування.	2	4	10
Тема 6. Організація онлайн та дистанційного навчання іноземної мови у початковій школі. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання молодших школярів з іноземної мови. Інклюзивне навчання іноземної мови: адаптація матеріалів і завдань для дітей з ООП.	2	2	10
РАЗОМ	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Екзамен, максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає активність та якість аудиторної роботи студентів на практичних заняттях, контрольну та самостійну роботу (50%), відповіді на екзамені – (50%). Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів. Практичні заняття – 45 балів. Контрольна робота – 5 балів. Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з цієї дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) (див. п. «Політика навчальної дисципліни») відповідно до Положення ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf).
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 5 балів. Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, здобувач повинен використовувати сучасні наукові джерела з курсу, нормативно-правове забезпечення про вищу освіту, виконати індивідуальний творчий проєкт на задану тему. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.
Практичні заняття	Виконання завдань (усних, письмових, проєктних включаючи застосування цифрових ресурсів та платформи для самостійної роботи d-learn)
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90 % завдань

Підсумковий контроль	Екзамен
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи: письмові роботи повинні бути виконані та здані своєчасно на занятті або у цифровому форматі за згодою викладача чи попередньою домовленістю з академічною групою. Академічна доброчесність: усі завдання повинні бути виконані студентом самостійно. Відвідування занять: Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора No 572 від 03 липня 2025 р. https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 309 від 19 травня 2023 р.) https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf Неформальна освіта: Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf	
8. Рекомендована література	
1. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8 2. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5 3. Фомін К.В., Близнюк Т.О. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: трансформація професійного розвитку педагога НУШ: навчальний посібник для студ.вищ.навч.закладів. Івано- Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2022. 84 с. 4. Баліцька О. С., Забужанська І. Д., Суркова О. А. <i>Навчально-методичний посібник з методики навчання іноземних мов (для 3 курсу).</i> — Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 5. Білявська Т. М. <i>Методика навчання іноземної мови в початковій школі (для дистанційного та змішаного навчання).</i> Миколаїв: Г.В. Румянцева, 2022. 6. Kachak, T.; Budnyk, O.; Blyznyuk, T.(2021). Development of reading culture of school children: results of theoretical and empirical research. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial: 62-76. (ISSN 0719-4706) https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/218?fbclid=IwAR0df8M8ptTBw1ALdgBWis5itrcmQBpn-sZ4d6tQl6erg23chKWmSE3qZUA 7. Blyznyuk T. & Yatsiv S. (2024). Digital tools Flipgrid and Kahoot in teaching English in primary school: glimpses of methodology. <i>Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons"</i>. 2024. № 1 (58). 50–56. Available at: https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_1_24.pdf 8. Blyznyuk T. 2023. New Look at Soft Skills Development Through Debate Technology. <i>Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</i>. 10, 3 (Sep. 2023), 145-153. DOI:https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.145-153 . https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/71706 9. Kachak, T., Blyznyuk, T. (2023). Development of communicative competence of future	

special education teachers. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences*. Vol. 10, No. 1(2023), 87-98.
doi:10.15330/jpnu.10.1.87-98

<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6723>

10. Blyznyiuk Tetyana, Kachak Tetiana. (2023). Technology of integrated learning in language and literary education classes. *Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons"*. № 1(56). 89-94. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7087?fbclid=IwAR0S26QC--2Ix_WdGj53VmJg2AXXzq9O9oUoTfhKSCbvCIvrUouXvs1AosA

11. Kachak, T., Blyznyiuk, T., Hryvna M. (2023). Speech development of younger school students using children's literature and digital tools. *Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал*. Вип. 26. 5-11.

12. Blyznyiuk, T., & Kachak, T. (2024). Benefits of Interactive Learning for Students' Critical Thinking Skills Improvement. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 11(1), 94–102. <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.94-102>

13. Cameron L. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press, 2021.

14. Classroom-based Assessment of Young Learners of English as a Foreign Language — Qiaozhen Yan & Lawrence Jun Zhang, 2025.

15. The Role of Context in Language Teachers' Self Development and Motivation — Amy S. Thompson, 2021.

16. Качак, Т., Близнюк, Т., Яців, С. (2024). Цифрові інструменти аналізу текстів зі студентами філологічних і педагогічних спеціальностей. *NewInception*, (1-2 (15-16), 55–63. <https://doi.org/10.58407/NI.24.1-2.5>

<https://newinception.com.ua/index.php/newinception/article/view/147>

Інформаційні ресурси:

1. Інформаційний портал «Знання». URL: <http://znannya.info>.
2. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>.
3. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.). URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>
4. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>.
5. Освіта і Наука. URL: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34.
6. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.

Асистент кафедри філології

Оксана ОСТАПЧУК