

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА (ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА У НУШ)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність А3 Початкова освіта

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1
від 28 серпня 2025 р.

м. Коломия – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчальна практика (ознайомлювальна у НУШ)
Викладач (-і)	Поясик О.І.
Контактний телефон викладача	+380663630982
Е-mail викладача	oksana.poiasyk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації до самостійної роботи проводяться на практичних заняттях і згідно графіку консультацій викладача
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Професійно-практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів здійснюється впродовж усього періоду навчання у закладі вищої освіти на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93), «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161), Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (схвалено на засіданні Вченої ради Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника від 28 березня 2023 р. № 03) та інших нормативних документів, що регламентують практичну підготовку майбутніх фахівців у галузі освіти. У процесі навчальної практики (ознайомлювальної в НУШ) закріплюються теоретичні знання, отримані з педагогіки та психології, виробляються професійно-педагогічні навички та вміння. Цей різновид практики є важливим компонентом освітнього процесу, НП поєднує теоретичні знання студентів та їхні практичні уміння здійснювати організацію виховного процесу в умовах майбутньої професійної діяльності в Новій українській школі.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Мета навчальної практики (ознайомлювальної у НУШ) – ознайомити здобувачів вищої освіти другого курсу із особливостями організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти відповідно до концепції НУШ, зокрема, початкової ланки освіти; сформувати практичні уміння і навички щодо виконання функцій учителя нової української школи; розвинути творчу ініціативу, сприяти реалізації особистісного творчого потенціалу здобувачів вищої освіти. Основними цілями і завданнями НП є: – ознайомити студентів з особливостями діяльності вчителя початкових класів в умовах нової української школи, реалізацією положень Концепції «Нова українська школа»; – використати на практиці знання, отримані студентами під час вивчення дисципліни психолого-педагогічних дисциплін; – сформувати практичні навички другокурсників щодо організації і проведення позакласної і позашкільної виховної роботи з учнями початкової школи; здійснити пропедевтику щодо знань і умінь студентів, які будуть набуті в процесі вивчення наступних дисциплін професійного спрямування	

- забезпечити умови для залучення студентів другого курсу до активної діяльності в учнівських колективах;
- виховувати потребу постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь і педагогічної майстерності;
- навчити здобувачів вищої освіти творчо використовувати теоретичні знання й практичні вміння у власній майбутній педагогічній діяльності, сприяти опануванню сучасними технологіями виховання й розвитку здобувачів початкової освіти;
- стимулювати бажання здобувачів вищої освіти до постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей;
- сформувати уявлення студентів другого курсу про науково-методичні засади діагностики сукупності особистісних здібностей дітей молодшого шкільного віку: загальних (здібностей до навчання, розумових здібностей, лінгвістичних, математичних, ін.) та спеціальних (художніх: музичних, хореографічних, артистичних, зображувальних; здібностей до практичної діяльності: конструктивно-технічних, технологічних, організаційних, управлінських, підприємницьких; тілесно-кінестетичних; соціально комунікативних).

4. Компетентності

Загальні компетентності

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності (спеціальності)

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

5. Результати навчання

- ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
- ПР-08.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
- ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
- ПР-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
- ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
- ПР-17.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Самостійна робота	180

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	013 Початкова освіта	2	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	День	Форма роботи	Самостійна робота
Ознайомлення з метою, завданнями проходження практики. Правила внутрішнього розпорядку закладу освіти, вимоги безпеки.	1-й	настановча нарада	9
План роботи школи. Організація освітнього процесу, особливості організації позакласної і позашкільної виховної роботи	2-й	ознайомлення; аналіз	9
Ознайомлення з веденням шкільної документації вчителя.	3-й	аналіз	9
Структура та наповнення освітнього простору класу (зони, куточки, дидактичні матеріали).	4-й	ознайомлення; аналіз	9

Розклад занять, режим дня та його роль у формування першокласників. Ранкові зустрічі як елемент комунікативного розвитку та психологічного комфорту дітей.	5-й	ознайомлення; аналіз	9
Стилі та методи взаємодії вчителя з учнями.	6-7-й	вивчення відповідних джерел	18
Формування ключових компетентностей учнів початкової школи.	8-й	спостереження	9
Методи роботи з учнями з особливими потребами	9-10-й	спостереження	18
Участь у підготовці та проведенні окремих фрагментів уроків.	11-12-й	аналіз	18
Організація виховних заходів та ігрової діяльності.	13-14-й	спостереження	18
Методи профілактики та подолання конфліктних ситуацій у класі.	15-й	аналіз	9
Розвиток емоційного інтелекту та мотивації до навчання молодших школярів	16-й	круглий стіл	9
Психолого-педагогічна характеристика учня: структура та порядок складання.	17-й	вивчення відповідних джерел	9
Самоаналіз виконаних завдань та підготовка звітної документації.	18-19й	аналіз	18
Підсумкова конференція та презентація результатів практики	20-й	підсумкова нарада	9
ЗААЛЬНА К-ТЬ:			180

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника . Підсумковий контроль проводиться після завершення проходження
	студентами другого курсу навчальної педагогічної практики. На заключному етапі здійснюється перевірка всієї передбаченої документації, проведення заліку та підсумкової конференції на педагогічному факультеті. Після закінчення терміну практики здобувачі освіти подають звіт про виконання програми та виконані індивідуально-творчі завдання. Уся документація, передбачена програмою практики, має бути передана студентами на перевірку протягом трьох днів після її завершення. Залік виступає підсумковою формою оцінювання результатів виконання завдань практики.
Вимоги до письмових робіт	Передбачено оформлення матеріалів спостережень навчальної практики (ознайомлювальної в НУШ) та їх звіту.
Умови допуску до підсумкового контролю	Матеріали навчальної практики можуть бути допущені до захисту лише в тому випадку, якщо впродовж чотирьох тижнів здобувач вищої освіти брав участь у роботі на базі її проведення та якісно виконав увесь комплекс передбачених завдань. Ще однією необхідною умовою є наявність у здобувача освіти всіх належним чином оформлених звітних документів, що підтверджують результати проходження практики.

Підсумковий контроль	Форма контролю - залік
8. Політика навчальної дисципліни	
Доброчесність: Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Відвідування занять: Відсутність здобувача вищої освіти на місці проходження практики або невиконання ним визначених завдань вважається неприпустимою. На протязі всього періоду практики щотижня проводяться консультації з керівником від факультету та методистами університету. Обов'язковою умовою для допуску до захисту практики є регулярне відвідування бази практики, виконання організаційно-педагогічної, навчально-виховної та науково-дослідної роботи у початковій школі, а також подання повного комплексу звітної документації з виробничої практики. Всі питання, що стосуються організації та проходження практики, регламентуються Положенням про організацію та проведення практики в Прикарпатському національному університеті Неформальна освіта: Зарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Результати онлайн курсів на платформах Coursera, Prometheus, EdEra, які відповідають програмі навчальної практики, зараховуються, як підсумковий за відповідною темою.	
9. Рекомендована література	
1. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text 2. Закон України Про освіту. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2011. 444 с. 4. Концепція Нової української школи. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf 5. Михайлишин Р. Метод проектів у початковій школі як педагогічна технологія. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 43–53. 6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плєяди», 2017. 206 с. 7. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm. 8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja (navchalno-metodичний posibnik). Чернівці, 2018. 126 с. 9. Педагогічна практика в початковій школі : navchalno-metodичний posibnik / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А.Б., 2016. 320 с. 10. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: http://surl.li/qwibaw 11. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: http://surl.li/nebabi	

Викладач к.п.н., доцент Оксана ПОЯСИК