

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КАРПАТСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Коломийський навчально-науковий інститут**

**Кафедра філології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****“ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ДОВКІЛЛЯМ І РОЗВИТОК РІДНОГО  
МОВЛЕННЯ”**

**Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»**

**першого (бакалаврського) рівня**

**за спеціальністю А3 Початкова освіта**

**галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти**

**Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр початкових класів закладу загальної  
середньої освіти**

**Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.**

**м. Коломия – 2025 р.**

## 1. Загальна інформація

|                                          |                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Назва дисципліни                         | Ознайомлення дітей з довкіллям і розвиток рідного мовлення           |
| Викладач (-і)                            | Макарук Ольга Любомирівна                                            |
| Контактний телефон викладача (-ів)       | +380509802793                                                        |
| E-mail викладача                         | <a href="mailto:olha.makaruk@cnu.edu.ua">olha.makaruk@cnu.edu.ua</a> |
| Формат дисципліни                        | очний, заочний                                                       |
| Обсяг дисципліни                         | 3 кредити ЄКТС, 90 годин                                             |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>  |
| Консультації                             | Понеділок, 16.00-17.00                                               |

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

«Ознайомлення дітей з довкіллям і розвиток рідного мовлення» — це педагогічна дисципліна, що вивчає процес формування у дітей цілісного світогляду, засвоєння знань про природу, предметне та соціальне оточення, а також розуміння місця людини у світі. Вона також досліджує духовну спадщину народу й особливості педагогічної роботи, спрямованої на розвиток у дітей інтересу до пізнання навколишнього світу та виховання культури поведінки в ньому засобами мови. Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у дітей системи знань та цілісних емпіричних уявлень про довкілля, цілісну картину світу та місце людини в довкіллі.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Ознайомлення дітей з довкіллям і розвиток рідного мовлення» полягає в тому, щоб озброїти майбутніх педагогів знаннями та методиками для формування у дітей цілісної картини світу, ознайомлення з природним, предметним та соціальним довкіллям, а також для розвитку їхнього рідного мовлення як засобу спілкування.

### Ключові аспекти мети:

**Формування знань про довкілля:** Навчити дітей розуміти зв'язки між природними явищами, людьми та їхнім середовищем.

**Розвиток мовлення:** Покращити звукову культуру мовлення, розширити словниковий запас, сформувані граматичну правильність та розвивати навички зв'язного мовлення (діалогічного та монологічного).

**Навички спілкування:** Навчити дітей використовувати рідну мову як засіб спілкування та практично застосовувати мовні знання відповідно до ситуації.

**Виховання:** Сформувані цілісну картину світу, уявлення про місце людини в ньому та її духовну діяльність.

## **Основні цілі**

### **Формування знань про довкілля:**

Систематизація уявлень про природу (живу та неживу).

Розуміння взаємозв'язків у природі.

Оволодіння елементарними поняттями про навколишній світ.

Формування цілісної картини світу.

### **Розвиток мовлення:**

Оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.

Розширення словникового запасу.

Формування навичок розмовної літературної мови.

Розвиток умінь використовувати мову відповідно до ситуації спілкування.

### **Розвиток особистості:**

Всебічний розвиток особистості школяра.

Виховання гуманного ставлення до природи.

Формування пізнавальної активності.

Розвиток уяви та логічного мислення.

## **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК-9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової школи: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової школи: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПРН 5.** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРН 7.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН 8.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПРН 12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПРН 17.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

## **5. Організація навчання**

Обсяг курсу

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|-------------|--------------------------|
|-------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                     |                     |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| лекції                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 10                  |                     |                       |
| практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | 20                  |                     |                       |
| самостійна робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | 60                  |                     |                       |
| Всього                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 90                  |                     |                       |
| Ознаки навчальної дисципліни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                     |                     |                       |
| Семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кількість кредитів | Спеціальність       | Курс (рік навчання) | Нормативна/ вибіркова |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                  | А3 Початкова освіта | 4                   | вибіркова             |
| Тематика навчальної дисципліни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |                     |                       |
| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | Кількість годин     |                     |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | лекції              | практичні заняття   | самостійна робота     |
| Тема 1. Методологічні засади методики ознайомлення дітей з довкіллям та дошкільна лінгводидактика.<br>Предмет і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям. Принципи ознайомлення дітей з довкіллям. Засоби, форми, методи та прийоми ознайомлення дітей з оточуючим середовищем. Зв'язок методики ознайомлення дітей з довкіллям з дошкільною лінгводидактикою. Методологічні, природничі, педагогічні та психологічні засади дошкільної лінгводидактики. Навчально- мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку.                                                        |                    | 2                   |                     | 4                     |
| Тема 2. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям<br>Вплив рідномовного середовища на розвиток особистості дитини. Зміст навчального матеріалу для ознайомлення дітей з довкіллям: живе мовлення, художні тексти, дидактичні ігри. Методичні вимоги до підбору навчального матеріалу (кількісна та якісна характеристика навчального матеріалу, форма подачі, наочний матеріал).                                                                                                                                                                                     |                    |                     | 2                   | 4                     |
| Тема 3. Засоби і форми ознайомлення дітей з навколишнім середовищем<br>Засоби ознайомлення дошкільнят з довкіллям: предмети дійсності, іграшки, картинки, зображення реальних предметів, художні тексти, усна народна творчість. Технічні засоби для ознайомлення дітей з оточуючим середовищем. Рідна мова як найважливіший засіб пізнання світу. Форми ознайомлення дітей з довкіллям: групові та індивідуальні заняття, повсякденна діяльність. Типи та структура занять, визначення їхньої теми та мети, методів, прийомів і засобів навчання, підбір навчального матеріалу. |                    | 2                   | 2                   | 6                     |
| Тема 4. Методи і прийоми ознайомлення дітей з довкіллям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 2                   | 2                   | 6                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Методи безпосереднього та опосередкованого ознайомлення дошкільнят з навколишнім середовищем. Метод спостереження як основа формування реалістичних уявлень про світ. Розгляд предметів, ознайомлення з їхніми особливостями, якостями та властивостями. Методика проведення спостережень у різновікових групах. Організація та проведення прогулянок і екскурсій. Активізація словникового запасу дітей.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
| <b>Тема 5. Ознайомлення дітей з предметним довкіллям</b><br>Організація предметного середовища; встановлення емоційного і мовленнєвого контакту дитини з дорослим; взаємозв'язок пізнання довкілля з розвитком мовлення. Дослідження дитиною довкілля: розвиток здатності розглядати нові предмети, обстежувати їх, порівнювати та узагальнювати; активне наслідування; розвиток і вдосконалення мовлення. Принципи організації та проведення занять з дітьми раннього віку. Види занять та специфіка їх проведення з дітьми 1, 2, 3 років життя. Зміст роботи з ознайомлення дітей з довкіллям під час занять і впродовж різних видів діяльності (побутової, трудової, художньої, ігрової). |   | 2 | 6 |
| <b>Тема 6. Ознайомлення дітей з якостями та властивостями предметів</b><br>Методика проведення занять для ознайомлення з якостями та властивостями предметів, порівняння, зіставлення їх ознак. Завдання, зміст, структура заняття, добір дидактичного матеріалу. Етапи ознайомлення дітей з якостями та властивостями матеріалів: перетворення матеріалу в конкретні речі; формування системи знань про ознаки різних матеріалів; засвоєння способів обстеження предметів. Класифікація занять з ознайомлення дітей з якостями та властивостями предметів.                                                                                                                                  |   | 2 | 6 |
| <b>Тема 7. Мовленнєве спілкування як діяльність і навчання</b><br>Спілкування як основний вид дитячої діяльності. Становлення і розвиток мовлення в дітей дошкільного віку. Комунікативна спрямованість навчання дітей рідної мови. Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Мета й завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення й і навчання дітей рідної мови. Програмне забезпечення навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти. Змістова характеристика видів мовленнєвої компетенції дошкільників. Методи, прийоми та форми навчання дітей рідної мови                                                                                     | 2 |   | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Тема 8. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей</b><br>Мета і завдання закладів дошкільної освіти з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. Засоби розвитку мовлення. Програмне забезпечення навчання дітей рідного мовлення. Змістова характеристика видів мовленнєвої компетенції дошкільників. Форми, методи та прийоми розвитку мовлення дітей. Особливості проведення занять у різновікових групах. |           | 2         | 4         |
| <b>Тема 9. Методика формування звукової культури мовлення дітей</b><br>Поняття звукової культури мовлення. Особливості звуковимови дітей у різновікових групах. Методика виховання звукової вимови дошкільнят. Індивідуальна перевірка звукової культури мовлення. Спостереження над утворенням голосних та приголосних слів. Складоподіл. Наголос.                                                                                                  |           | 2         | 4         |
| <b>Тема 10. Методика словникової роботи</b><br>Специфіка засвоєння лексичного складу. Завдання і зміст словникової роботи. Ознайомлення з прямим та переносним значенням слова. Групи слів за значенням                                                                                                                                                                                                                                              |           | 2         | 4         |
| <b>Тема 11. Формування граматичної правильності мовлення</b><br>Особливості засвоєння граматичної будови рідної мови. Методи та прийоми ознайомлення дітей з граматичною будовою мови. Типові граматичні помилки в мовленні дітей. Дитяче словотворення.                                                                                                                                                                                             |           | 2         | 6         |
| <b>Тема 12. Методика розвитку зв'язного мовлення на основі ознайомлення дітей з довкіллям</b><br>Навчання дітей діалогічного та монологічного мовлення. Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення. Навчання дітей розповіді за картинками. Методика навчання дітей переказу літературних творів. Розповіді з власного досвіду. Методика стимулювання словесної творчості та навчання дітей творчої розповіді.          | 2         | 2         | 6         |
| <b>Разом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>60</b> |

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</b> | Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів університету. Система оцінювання включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і передбачає усні відповіді здобувачів на теоретичні питання.<br>Здобувач може отримати додаткові бали за результати |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) (див. «Політика навчальної дисципліни») відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf</a></p> <p>Вид контролю – залік.</p> <p>Максимальна кількість балів – 100.</p> <p>Залік – 50.</p> <p>Участь в роботі впродовж семестру – 50 балів (оцінки за практичні заняття – 35 балів, за самостійну роботу – 15 балів).</p> |
| <b>Вимоги до письмових робіт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид роботи – доповідь, повідомлення, презентації. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанта відповіді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Практичні заняття</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Максимальна оцінка – 35 балів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виконання 90% практичних та лабораторних занять. При виставленні допуску до екзамену враховуються навчальні досягнення здобувачів (бали), набрані за поточні опитування під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за результатами неформальної освіти (якщо є).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Підсумковий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма контролю – залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7. Політика навчальної дисципліни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Письмові роботи:</i> Виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов’язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня.</p> <p><i>Академічна доброчесність:</i> здобувачі повинні дотримуватись правил академічної доброчесності при підготовці матеріалів доповідей, повідомлень, демонструвати відповідний рівень загальної культури, діяти на засадах соціальної відповідальності, керуватися нормативно-правовими документами: Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylii-stefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylii-stefanyka.pdf</a>; Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-03-polozhennia-pro-komisiuu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-03-polozhennia-pro-komisiuu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf</a>; Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a></p> <p><i>Відвідування занять:</i> порядок та організація контролю знань визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 572 від 03 липня 2025 р.) <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>

*Неформальна освіта:* Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf)

## 8. Рекомендована література

### Основна:

1. Білан О.І. Ознайомлення з довкіллям. Молодший дошкільний вік. Методичний посібник. – Львів: Ліга: Прес, 2016. – 76 .
2. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 408 с.
3. Богуш А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Слово, 2012. 303 с.
4. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років. наук. керів. В.О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч та ін. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 304 с.
5. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник». Вид. 3-тє, доп. Тернопіль : Мандрівенць, 2023. 210 с. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf>
6. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. К.: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с. [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40066/1/A%20\\_Goncharenko\\_JUS\\_%20KUBG.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40066/1/A%20_Goncharenko_JUS_%20KUBG.pdf)

### Допоміжна

1. Гавриш Н. В. Вплив мультфільмів на формування моральної свідомості дітей / Н. В. Гавриш, Г. А. Клокова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2013. - № 13 (2). - С. 103-110.
2. Дитина у сучасному соціопросторі : навчальний посібник / Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова [та ін.]; за ред. Т.О. Піроженко. – К.- Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 272 с
3. Зайцева Л.І. Розкриваємо таємниці довкілля: методичний посібник. - Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2012.
4. Сучасні діти – відображення цінностей дорослого світу : методичні рекомендації / Т.О. Пірожено, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова та ін.; за ред. Т.О. Піроженко. – К.– Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 120 с.
5. Федорова М. А. Особливості емоційного розвитку сучасних дітей в аспекті становлення міжособистісних взаємин / Науковий вісник Ужгородського

національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота. - 2020. - Вип. 1 (46). - С. 133-137.  
6. Фомічова Л.І. Ознайомлення з оточуючим: навч. посібник. - К.: Благовіст, 2002

#### Електронні ресурси

1. Методичний матеріал <https://www.metodportal.net/>
2. Виховуємо та навчаємо <https://doshkilnyk.in.ua/>
3. Освітній портал “Українська педагогіка”  
[https://ukped.com/?option=com\\_content](https://ukped.com/?option=com_content)
4. Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку “Соняшник”  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf>
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської. 256 с. URL:  
[https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytkuditey/Bilan\\_Programa\\_Ukrdoshkillja\\_2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytkuditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf)
6. [https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-pochatkova-shkola/#google\\_vignette](https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-pochatkova-shkola/#google_vignette)  
“Шкільне життя (конспекти уроків)”
7. <https://bros.licey.org.ua/elektronni-versii-pidruchnikiv-12-32-48-13-03-2022/>  
електронні версії підручників

**Викладач**

кандидат педагогічних наук, доцент  
**Ольга МАКАРУК**