

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма ОР Бакалавр
Спеціальність АЗ «Початкова освіта»
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2025р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна психологія
Викладач (-і)	Федик Оксана Василівна
Контактний телефон викладача	596066
Е-mail викладача	oksana.fedyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/7dc28546284a4605d47e
Консультації	згідно графіку
2. Анотація до курсу	
В контексті високих вимог до розвитку нової української школи та удосконалення навчально-виховного процесу озброєння майбутніх психологів знаннями з педагогічної психології набуває особливої актуальності для здійснення практичної підготовки студентів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу. Процес гуманітаризації відбувається шляхом істотної зміни змісту освіти – розширення системи знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує розумовий, культурний та духовний розвиток особистості. Пріоритетного характеру набуває особистісно-орієнтована форма взаємин учасників освітнього процесу, що передбачає трансформацію освіти України від інформаційно-екстенсивної, жорстко регламентованої до інтенсивно-розвивальної і духовно-зорієнтованої. «Педагогічна психологія» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета курсу – формування у майбутніх фахівців уявлення про психологічні закономірності, характеристики, етапи, умови і критерії успішного протікання процесів засвоєння дітьми знань, моральних норм та принципів, формування їх світогляду та переконань. формуванні знань про психологічні особливості і закономірності психічного розвитку особистості в умовах навчання та виховання - основні педагогічні механізми соціалізації людини в її біо-соціо-	

духовному вимірі.

Цілі курсу - освоєння студентами сучасних знань та особливостей педагогічної діяльності, сучасних парадигм та технологій реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки студентів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу.

4. Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії

Загальні компетентності:

ЗК-4, Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

5. Програмні результати навчання

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності мотивацію до навчання.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, емоційного реагування.

ПР-17 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

6. Організація навчання курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	Початкова освіта	2	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Семінари/пра ктичні	Самостійна робота
Тема 1. Педагогічна психологія в системі наукового знання	2	2	6

Тема 2. Психологія учіння та навчальної діяльності.	2	2	6
Тема 3. Психологія типів і видів навчання. Типи навчання. Класифікація видів навчання. Психологічні моделі навчання.	2	2	6
Тема 4. Психологія виховання особистості Поняття виховання. Психологічні теорії виховання. Психологічні механізми виховання.	2	2	6
Тема 5. Психологічний зміст управління вихованням. Зовнішнє та внутрішнє управління вихованням, його психологічний зміст. Самовиховання – як вища форма самоуправління	2	2	6
Тема 6. Психологія педагогічної діяльності та особистість педагога. Психологічна структура та функції педагогічної діяльності. Стили, такт педагогічної діяльності і спілкування. Авторитет педагога та його види.	2	2	6
Тема 7. Індивідуалізація та диференціація у навчально-виховному процесі. Індивідуальні особливості школярів як основа індивідуалізації та диференціації навчання.		2	8
Тема 8. Психологічний аналіз інноваційних педагогічних технологій. Технологічний підхід в освітньому процесі. Відмінності виховної та навчальної технології.		2	6
Тема 9. Психологія педагогічного спілкування. Особливості та функції педагогічного спілкування. Умови ефективності педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Психологічні бар'єри педагогічного спілкування.		2	10
Всього	12	18	60

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів відводиться на роботу на семінарських заняттях, письмову самостійну роботу та КСР (максимум 30 балів), написання контрольної роботи (максимум 20 балів), 50 балів – це екзаменаційна робота.
Вимоги до письмової роботи	Письмової (контрольна) робота студента базується на питаннях винесених на самостійне опрацювання. Крім конкретних питань пропонується пояснити психологічний термін.
Семінарські заняття	Семінарські заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, розвивати аналітичне та критичне мислення, формувати навички публічних виступів, умінню проводити дискусії на актуальні теми з психофізіології.
Умови допуску до	Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен

підсумкового контролю	мати оцінки (відмінну/добру/задовільну) на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; отримати мінімальний задовільний бал за самостійну роботу - мінімум 10 балів, отримати мінімальний задовільний бал за написання контрольної роботи – мінімум 20 балів, а також засвоїти матеріали, що винесені на самостійне опрацювання – мінімум 10 балів. Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 50 балів. Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zurnal.pdf) У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf
8. Політика курсу	
Академічна доброчесність У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недобропорядності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf). Пропуски занять (відпрацювання) Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf Виконання завдання пізніше встановленого терміну Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали тести, практичні завдання, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недобропорядності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються. Неформальна освіта Невідповідна поведінка під час заняття Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; пропуски навчальних занять без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності. Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf	
9. Рекомендована література	
1. Іванчук М. Г., Цуркан Т.Г. Педагогічна психологія [Текст]: інформаційне навчально-методичне забезпечення вивчення курсу / [уклад.: М.Іванчук, С., Т.Цуркан] ; Чернівецький національний	

- університет імені Юрія Федьковича. Чернівці :Друк ФОП Варвус В.В., 2018. 18с.
2. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Р. А.Калениченко. – Київ : КНУБА, 2023. – 196 с.
3. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Навч.посібн. / Т.М.Лисянська- 2-ге вид., випр. і доп. Київ:Каравела, 2012. 264 с.
4. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.посіб. Київ: Академвидав, 2007. 424 с.
5. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч.посіб. Київ:Академвидав, 2011. 416 с.
6. Цуркан, Т. (2020). Педагогічна культура батьків (Відкриті батьківські студії:) навчально-методичний посібник / Таїсія Цуркан. – Чернівці:Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 190 с.
7. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій. Київ: Центр навч. літ-ри, 2017. 112 с.
8. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. Київ : Кондор, 2015. 420 с.
9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : ЦНЛ, 2019. 128 с.
10. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : ЦНЛ, 2016. 168 с.
11. Педагогічна психологія. навч. посіб. /О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова та ін. Київ : ЦНЛ, 2019. 168 с.
12. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. Київ : 2017. 548 с.
- 13.Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII,Number: 1, 2020. P. 291-310. DOI:http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2368/1/Analysis_of_the_dynamics.pdf
14. Федик О.В. Психологія розвитку ціннісних якостей особистості в умовах сім'ї Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського нац. ун-ту ім. В.Даля.№ 3 (56). Том 2. Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. С. 234-244
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13965>
15. Федик О.В. Психологія та педагогіка Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»-Івано-Франківськ, 2021.-156 с.
16. Федик О.В. Гальчук Т.М. Психолого-педагогічні чинники корекції інтернет-залежності у підлітковому віці XXV Міжнародна науково-практична конференція «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them», 28 червня-01 липня 2022 р., Афіни, Греція. С.475-479 <https://isg-konf.com/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-two/>
17. Федик О.В. Самоосвітня діяльність викладача – умова професійного росту. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції “Topical issues of the development of modern science” (June 4-6, 2020) практичної інтернет-конференції (м. Київ, 21 серпня 2020 р.). Київ, 2020. С.110-115.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/TOPICAL-ISSUES-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-MODERN-SCIENCE_4-6.06.20.pdf
18. Москалець В.П., Федик О.В. Психологічна стійкість студентів в умовах злочинної війни московії проти України Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, 2024-С.116-125
<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/article/view/325>
19. Карпюк Ю.Я., Федик О.В., Хрущ О.В. Теоретичні засади вивчення методів розвитку навичок стрес-менеджменту «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 6(40) 2024.С.733-747 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12476>

Викладач:

Кандидат психологічних наук, доцент

Федик Оксана Василівна