

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня програма : ОР "Бакалавр"

Спеціальність : АЗ Початкова освіта

Галузь знань: А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ - 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку
Викладач (-і)	Чепіль Марія Василівна
Контактний телефон викладача	+380509575082
E-mail викладача	mariia.chepil@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань, щодо формування здорового способу життя та навику ефективного використання різних засобів фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності. Опанування цієї дисципліни є оволодінням уявленнями щодо змісту фізичної культури для дітей дошкільного віку та проведення заняття з фізичної культури в закладах дошкільної освіти. Навички, які формуються у ході навчання реалізуються в подальшому в сфері професійної діяльності.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Мета викладання дисципліни - забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку. Цілі навчальної дисципліни: – оволодіти майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни; - сформувати стійкий інтерес до навчальної дисципліни; - сформувати педагога дошкільного фаху зі світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; - сформувати практичні уміння і навички виконання фізичних вправ та проведення різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичного виховання; - забезпечити оптимальні умови для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку; – створити здоров'язбережувальне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності:	
Загальні компетентності:	
КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.	
Спеціальні (фахові) компетентності:	

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 4.3 Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Результати навчання:

РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
практичні	20
самостійна робота	90

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
3	013 Початкова освіта	2	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	Сам. робота

Тема 1. Інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні	2		8
Тема 2. Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку	2		8
Тема 3. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку	4		8
Тема 5. Рухливі ігри і забави у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку та методика їх викладання	2	4	8
Тема 5. Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку та методика їх викладання		4	8
Тема 6. Заняття з фізичної культури - основна форма занять з фізичного виховання з закладах дошкільної освіти.		4	12
Тема 6. Методика підготовки та проведення занять з фізичної культури з ЗДО		4	8
Тема 7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня у закладах дошкільної освіти		4	8
Всього годин	10	20	60

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	A	відмінно
	80–89	B	добре
	70–79	C	
	60–69	D	задовільно
	50–59	E	
	26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: A – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв’язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв’язуванні практичних задач; B – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; C – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка			

	«задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; Е – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FХ – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень. Залікова оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру та тестові завдання (90%), контрольну роботу(5 %) і самостійна робота студента протягом семестру (5 %).
Вимоги до письмової роботи	
Практичні заняття	виконання 50% практичних робіт та тестових завдань
Умови допуску до підсумкового контролю	виконання 50% практичних робіт та тестових завдань
Підсумковий контроль	залік
7. Політика навчальної дисципліни	
Програма курсу побудована так, що студенти засвоюють навички та вміння з побудовою занять з фізичної культури у закладах дошкільної освіти Кожен етап засвоєння знань і вмінь з видів спорту, рухливих ігор і забав проходить так, щоб студент вмів самостійно застосувати ці знання у повсякденному житті та за професійною діяльністю. Неформальна освіта враховується як самостійна робота студента Підсумком вивчення дисципліни є залік.	
8. Рекомендована література	
Основна література. 1. Бех І.Д. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. Страшко. Основи здоров'я: підручник для 4-го кл. загальноосв. навч. закл. Київ: Видавництво «Алатон», 2015. 148 с. 2. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навч.-метод. посібник. Донецьк. обл. ППО. Слов'янськ, 2017. 140 с. 3. Куц О. С., Роіанова В. І. Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді : навч. посібник для фахівців фіз. виховання вищ. навч. закладів. Рівне : О. Зень, 2017. 382 с. 4. Максимова О.О. Валеологічна освіта дітей дошкільного віку (теоретико-методичні засади): навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 213 с. 5. Матвієнко С. І. Методичні рекомендації до семінарських занять з курсу «Теорія та М54 методика фізичного виховання та валеологічної освіти». Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 44 с. 6. Матвієнко С. І. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів бакалаврського М54 рівня (денна форма навчання) з навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 90 с.	

7. Пангелова Н.Є., Круцвич Т. Ю., Данилко В.М. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навчальний. ПереяславХмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. 505 с.
8. Семенова Н, Ріпак М. Теорія і методика фізичного виховання : метод. рекомендації. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. 36 с.
9. Теорія і методика фізичного виховання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр/клад.: О.А. Войтенко, Є.О. Наумець, С.Ф. Гасанова. Київ: КНУБА, Талком, 2022. 49 с.
10. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб.. Ужгород: ТОВ«БЕСТ-прінт», 2022. 225с.
11. Хрестова Т. Є. Тестування рухових здібностей школярів : Курс лекцій для студ. вищ. навч. закладів спец. «Фізична культура». Мелітополь, 2017. 49 с.
12. Черненко, С. О. Теорія і методика фізичного виховання : навчальний посібник. Краматорськ : ДДМА, 2022. Частина 2. 228 с. ISBN 978-966-379-977-3 (повне видання). ISBN 978-617-7889-29-7 (частина 2).

Додаткова література.

1. Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В. Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи: монографія / за літ. ред. Г. М. Волощук. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 316 с.
2. Чепіль М. Мотивація молодших школярів до занять фізичною культурою. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2017р.. НАІР, 2017. С.150-153.
3. Чепіль М. В. Ігрова діяльність як засіб формування фізичного і психологічного здоров'я молодших школярів. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020р. С. 485-488. 2021.
4. Марія Чепіль. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 235-238. ISBN 978-966-644-613-1
5. Чепіль М. Особливості організації уроків фізичної культури в закладах середньої освіти в умовах війни. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн- конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023.С. 199-202.
URL: <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf>
6. Марія Чепіль. Руханка як засіб фізичної куьтури в НУШ. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р./ за заг. ред. д. пед. н. Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Грамота, 2024. С. 197-199.
URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/Vyshyvanka_2024.pdf

Викладач: Чепіль М. В.

