

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня програма : ОР "Бакалавр"

Спеціальність : АЗ Початкова освіта

Галузь знань: А Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ - 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
Викладач (-і)	Чепіль Марія Василівна
Контактний телефон викладача	+380509575082
E-mail викладача	mariia.chepil@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	9 кредити ЄКТС, 270 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Проходження виробничої педагогічної практики в ЗЗСО є одною із найважливіших частин професійної підготовки студентів. В ході практики здійснюється перевірка теоретичних знань студентів, їх підготовленості до роботи як вчителя фізичної культури в початковій школі. Практична підготовка студентів має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу теорії і методики під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації праці в сі майбутньої професії, формування у них організаторських умінь, навичок безпосереднього ведення уроків з фізичної культури, як основної форми організації фізичного виховання дітей, гімнастики перед навчанням, туристичних походів, спортивних змагань, народних івних ігор, козацьких забав, навичок науково-дослідної роботи, уточнення і поглиблення етичних знань з усіх дисциплін навчального плану. Цілі виробничої педагогічної практики в ЗЗСО: - Сформувати у студентів систему педагогіко-професійних знань, умінь, навичок, необхідних для виконання кваліфікаційних обов'язків учителя фізичного виховання; - вдосконалити вміння добирати засоби і методи для вирішення освітніх, оздоровчих і виховних завдань в умовах загальноосвітніх шкіл; - ознайомити студентів з системою роботи загальноосвітньої школи з батьками та громадськістю; - апробувати в реальних умовах методи дослідження щодо вивчення фізичного розвитку школярів, оцінки їх функціонального стану, реакції організму дітей на фізичне навантаження, збір та узагальнення матеріалів дослідження з метою написання кваліфікаційних дипломних робіт; - сформувати вміння спілкування, взаєморозуміння і співпраці в шкільному колективі.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності: ЗК 2. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці; ЗК 4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом; ЗК 5. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації; ЗК 6. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та	

аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ЗК 7. Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;

ЗК 8. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК 10. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

Спеціальні компетентності:

ПК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

ПК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ПК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання

ПК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально - виховного процесу з фізичного виховання.

ПК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ПК 7.Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності

ПК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ПК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму

ПК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ПК 15.Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Результати навчання:

ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту

ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРЗ 5. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.

ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних

(рухових) якостей у представників різних груп населення і вмє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРУ 4. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.

ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПРУ 6. Вмє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРУ 8. Вмє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання

5. Організація навчання

Зміст практики

У програму педагогічної практики в загальноосвітній школі входять:

- ознайомлення зі школою, режимом її роботи, знайомство з дирекцією школи та фаховим керівником з фізичного виховання;
- ознайомлення з роботою вчителя фізичного виховання, перспективним планом, планом-графіком, робочим та поурочним планами роботи з фізичного виховання в школі;
- складання календарного плану на період педагогічної практики;
- підготовка та проведення всіх форм фізичного виховання школярів (гімнастики до уроків, фізкультурних пауз і хвилинок, народних рухливих ігор і забав і ін.);
- виконання функцій та обов'язків класного керівника;
- дослідження фізичного розвитку та фізичної працездатності учнів;
- неухильне виконання прийнятих на базі практики правил охорони праці та пожежної безпеки.

Індивідуальні обов'язки студента-практиканта охоплюють:

- систематично працювати з літературними джерелами;
- вести самостійне спостереження, робити аналіз навчально-виховного процесу;
- підготувати індивідуальний план роботи практиканта, який охоплює види діяльності, передбачені програмою практики;
- скласти конспекти уроків (які проведені практикантом, згідно з розкладом школи), зокрема один конспект контрольного уроку з підписом та оцінкою вчителя фізичного виховання та фахового керівника;
- підготувати розробку з організації і проведення гімнастики до уроків, фізкультурних пауз або хвилин та спортивного свята;
- на основі власного спостереження скласти психолого-педагогічну характеристику учня і класу;
- ознайомитись зі станом спортивно-масової роботи в школі, розробити конспект та провести 6 (4) занять в одній із спортивних секцій;
- відвідати та скласти аналіз уроку, який проводить інший студент-практикант;
- підготувати звіт про роботу в умовах сучасної загальноосвітньої школи.

У зміст практики також можуть бути внесені індивідуальні завдання з метою надбання ентами вмінь та навичок самостійного розв'язування виробничих, наукових, та організаційних ань (напр., проведення анкетування школярів з метою дослідження їхніх інтересів в галузі чної культури). Матеріали таких досліджень можуть бути використані для виконання юмних робіт.

Форми і методи контролю

Контроль за проходженням практики здійснюється керівником практики від ВНЗ і бази практики. Фаховий керівник здійснює поточний і підсумковий контроль за виконанням окремих ілів і всієї програми студентами-практикантами. Студенти повинні мати щоденник практики, у якому міститься інформація про виконання завдань протягом кожного дня практики, які відповідають всім пунктам індивідуального плану, та кількість годин роботи. Фаховий керівник здійснює контроль за виконанням індивідуального плану та робить відповідну відмітку про виконання у щоденнику практиканта.

Вимоги до звіту

Студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального плану після закінчення.

Загальна форма звітності полягає в поданні письмового звіту про практику, підписаного фаховим керівником та керівником від бази практики, який з іншими документами (щоденник, характеристика на студента, конспекти і інше подаються на рецензування керівнику практики від навчального закладу.

Звіт про проходження практики повинен містити відомості про виконану роботу студентом, результати у виховних заходах, висновки і пропозиції щодо проходження практики.

Для узагальнення матеріалів, підготовлених і зібраних під час практики та складання звіту, студентам відводиться 2-3 дні в кінці практики.

Підтвердження підсумків практики

Студент захищає звіт з практики (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній за рішенням кафедри. До складу комісії входять фахові керівники практики від ВНЗ і за можливості практики, викладачі кафедри, які викладали спеціальні дисципліни.

Залік у студентів приймається протягом перших десяти днів після закінчення практики. Результат за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студентів з підписом фахового керівника.

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	Сума балів за	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
	всі види навчальної діяльності		для екзамєну, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	A	відмінно
	80–89	B	добре
	70–79	C	
	60–69	D	задовільно
	50–59	E	
	26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																						
	Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень. Залікова оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру та тестові завдання (90%), контрольну роботу(5 %) і самостійна робота студента протягом семестру (5 %). Оцінки за залік: <table><tr><th colspan="3">Шкали оцінювання</th></tr><tr><th>університетська</th><th>національна</th><th>Шкала ЄКТС</th></tr><tr><td>90-100</td><td rowspan="5">зараховано</td><td>A</td></tr><tr><td>80-89</td><td>B</td></tr><tr><td>70-79</td><td>C</td></tr><tr><td>60-69</td><td>D</td></tr><tr><td>50-59</td><td>E</td></tr><tr><td>26-49</td><td rowspan="2">не зараховано</td><td>FX</td></tr><tr><td>1-25</td><td>F</td></tr></table>			Шкали оцінювання			університетська	національна	Шкала ЄКТС	90-100	зараховано	A	80-89	B	70-79	C	60-69	D	50-59	E	26-49	не зараховано	FX	1-25	F
Шкали оцінювання																									
університетська	національна	Шкала ЄКТС																							
90-100	зараховано	A																							
80-89		B																							
70-79		C																							
60-69		D																							
50-59		E																							
26-49	не зараховано	FX																							
1-25		F																							
Вимоги до письмової роботи	Папка з документацією проходження практики																								
Практичні заняття	Проведення уроків з фізичної культури згідно розкладу навчального закладу																								
Умови допуску до	Пройходження практики в повному обсязі																								

підсумкового контролю	
Підсумковий контроль	залік.
7. Політика навчальної дисципліни	
Програма проходження виробничої педагогічної практики побудована так, що студенти використовували та удосконалили свої навички набуті протягом навчання для проведення уроків з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Неформальна освіта враховується як самостійна робота студента Підсумком проходження практики є залік	
8. Рекомендована література	
1. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання /заред.С.Т.Золотухіної. Харків:Планета-Принт,2019. 42 с. 2. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навч.-метод. посібник. Донецьк. обл. ІППО. Слов'янськ, 2017. 140 с. 3. Куц О. С., Роіанова В. І. Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді : навч. посібник для фахівців фіз. виховання вищ. навч. закладів. Рівне : О. Зень, 2017. 382 с. 4. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с. 5. Мирончук Н. М. Методичні основи організації педагогічної практики студентів закладу вищої освіти: метод. посібн. Житомир, 2017. 52 с. 6. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб. / за ред. А.А. Сбруєвої. Суми, 2016. 324 с. 7. Презлята Г. В., Ткачівська І. М. Педагогічна майстерність учителя фізичної культури: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 365 с. 8. Семенова Н, Ріпак М. Теорія і методика фізичного виховання : метод. рекоменд. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. 36 с. 9. Теорія і методика фізичного виховання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр/клад.: О.А. Войтенко, Є.О. Наумець, С.Ф. Гасанова. Київ: КНУБА, Талком, 2022. 49 с. 10. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб.. Ужгород: ТОВ«БЕСТ-прінт», 2022. 225с. 11. Христова Т. Є. Тестування рухових здібностей школярів : Курс лекцій для студ. вищ. навч. закладів спец. «Фізична культура». Мелітополь, 2017. 49 с. 12.Черненко, С. О. Теорія і методика фізичного виховання : навчальний посібник. Краматорськ : ДДМА, 2022. Частина 2. 228 с. ISBN 978-966-379-977-3 (повне видання). ISBN 978-617-7889-29-7 (частина 2).	

Викладач: Чепіль М. В.