

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма ОР Бакалавр
Спеціальність АЗ «Початкова освіта»
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2025р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладач (-і)	Федик Оксана Василівна
Контактний телефон викладача	596066
Е-mail викладача	oksana.fedyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЕКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1161
Консультації	згідно графіку
2. Анотація до курсу	
Ефективна професійна реалізація сучасного педагога різної спеціалізації неможлива без цілісної системи знань про людину, яка формується у вищій школі. Програма навчальної дисципліни “Загальна психологія” орієнтована на оволодіння студентами знаннями про особливості функціонування психіки людини, її законів та механізмів та складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку та функціонування психіки людини. Вивчення загальної психології є необхідним для формування психологічної освіченості та культури майбутніх педагогів. Програмою передбачені лекційні і практичні заняття, на яких будуть інтенсивно застосовуватися інтерактивні, тренінгові форми роботи. Окрім аудиторних занять, програма включає значний об’єм самостійної роботи студентів з метою опрацювання теоретичних джерел і виконання самостійних практичних завдань.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета курсу - формування у студентів базової системи наукових знань з психології. Основне завдання навчальної дисципліни – сприяти психологічній підготовленості майбутніх педагогів до професійної діяльності. Після вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» студенти повинні набути та отримати знання: ключових понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат психології; - базових	

категорій психології; - психологічних механізмів та закономірностей психіки людини. уміння: - аргументувати власні погляди на актуальні проблеми загальної психології; - аналізувати психологічні загрози у шкільному та дошкільному дитячому колективах; - використовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій; - мати уявлення про психологічні особливості психіки дитини; - володіти методами психічної саморегуляції особистості.

Цілі курсу - Сформувати у студентів: Розуміння сутнісних властивостей загально-психологічних феноменів. Основи вмінь і навичок функціонально-системного осмислення й трактування психічних феноменів, наукових та навчально-методичних праць з психології. Знання методологічної парадигми гуманістичного напрямку в психології та основних методів загально-психологічних досліджень. Здатність ефективно оперувати загально-психологічними знаннями в процесі вивчення усіх психологічних та споріднених дисциплін. Спроможність інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання з гуманістично-саногенних загальнопсихологічних позицій.

4. Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії

Загальні компетентності:

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

5. Програмні результати навчання

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності мотивацію до навчання.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, емоційного реагування.

ПР-17 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	Початкова освіта	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Основи наукового підходу до психіки.. Природа і основні функції психіки Основний психологічний зміст свідомості людини. Предмет загальної психології. Місце психології в системі наук та місце загальної психології в структурі галузей психологічної науки.	2	2	6
Тема 2. Методологічні принципи в психології. Класифікація методів дослідження у психології.	2	2	6
Тема 3. Відчуття. Аналізатор. Рецептор. Класифікація відчуттів. Основні властивості та закономірності відчуттів.	2	2	6
Тема 4. Сприймання. Основні властивості сприймання. Класифікація сприймання.	2	2	6
Тема 5. Мислення Функціональна психологічна сутність інтелекту і мислення. Класифікація мислення.	2	2	6
Тема 6. Уява. Образи уяви та їх види. Увага Функції та види уваги. Властивості уваги.	2	2	6
Тема 7. Емоційні процеси і стани Емоція. Афект. Настрій. Емоційна складова стресу. Почуття. Любов і ненависть.		2	8
Тема 8. Загально-психологічний аспект діяльності особистості Діяльність як спосіб існування людини. Ігрова діяльність або гра. Навчальна діяльність. Трудова діяльність або праця.		2	6
Тема 9. Психологічна сутність особистості Актуальність проблематики психології особистості на сучасному етапі розвитку людства.		2	10
16. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання курсу	Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів відводиться на роботу на семінарських заняттях, письмову самостійну роботу та КСР (максимум 30 балів), написання контрольної роботи (максимум 20 балів), 50 балів – це екзаменаційна робота.		
Вимоги до письмової роботи	Письмової (контрольна) робота студента базується на питаннях винесених на самостійне опрацювання. Крім конкретних питань пропонується пояснити психологічний термін.		
Семінарські заняття	Семінарські заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, розвивати аналітичне та критичне мислення, формувати навички публічних виступів, умінно проводити дискусії на актуальні теми з психофізіології.		

Умови допуску до підсумкового контролю	Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен мати оцінки (відмінну/добру/задовільну) на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; отримати мінімальний задовільний бал за самостійну роботу - мінімум 10 балів, отримати мінімальний задовільний бал за написання контрольної роботи – мінімум 20 балів, а також засвоїти матеріали, що винесені на самостійне опрацювання – мінімум 10 балів. Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 50 балів. Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (нова редакція) (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf) У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf
---	---

7. Політика курсу

Академічна доброчесність

У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>).

Пропуски занять (відпрацювання) Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали тести, практичні завдання, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Неформальна освіта Невідповідна поведінка під час заняття Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; пропуски навчальних занять без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

8. Рекомендована література

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 388 с.

Детальніше: https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psiologijateoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAjwi9HBhACEiwAPzUhHDtP2hnJfrxsoKBFQgYeErhMnWBg3x-FHQX0tUm74vuRgNrftuNMwRoC22EQAvD_BwE

2. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2021-272 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.
4. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. – 512 с.
5. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 296 с. Детальніше: <https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psiologija-1033118.html#tab-attributes>
6. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с
7. Загальна психологія : словник термінів та персоналій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм здобуття вищої освіти / уклад. Т. М. Борко. Миколаїв : МНАУ, 2025. 46 с
8. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
9. Москалець В.П., Федик О.В. Психологічна стійкість студентів в умовах злочинної війни московії проти України Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, 2024-С.116-125 <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/article/view/325>
10. Москалець В.П., Федик О.В., Хрущ О.В. Психологічні аспекти посттравматичного зростання особистості Журнал «Перспективи та інновації науки»(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 6(40) 2024 С.848-858 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12486>
11. Іванцев Н.І., Федик О.В. Психологічні аспекти художньо-естетичного виховання школярів НУШ у гірському регіоні України : теорія, практика, досвід. Монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П. , 2020. С. 268-380
12. Белей М. Іванцев Н. І., Федик О.В. Специфіка кризового психологічного стану. Особистість в кризових умовах та екстремальних ситуаціях життя: колективна монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 220 с. ISBN 978-617-8011-88-8 <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2025/02/kolektyvna-monohrafiia-iupr-z-ekstremalnoi-psykholohii-2024.pdf>
13. Карпюк Ю.Я., Федик О.В., Хрущ О.В. Теоретичні засади вивчення методів розвитку навичок стрес-менеджменту «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 6(40) 2024.С.733-747 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12476>
14. Карпюк Ю.,Хрущ О., Федик О. Теоретичний аналіз підходів до вивчення пам'яті. Наукові перспективи: журнал Випуск № 8(50) 2024.С.863-876 <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/270>
15. Карпюк Ю.,Хрущ О., Федик О. Обґрунтування програми розвитку навичок стрес-менеджменту та підвищення рівня стресостійкості у студентів «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 2111 (наші 1305-1318) DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1305-1317](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1305-1317)
16. 12.Федик О.В.,Федик О.І. Емоційний інтелект та його роль у розвитку особистості. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 2(56) 2025. С. 2025 (1979-1991) <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/20849>

Викладач: Викладач:

Кандидат психологічних наук, доцент

Федик Оксана Василівна