

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС

Виробничої практики II

Освітня програма Початкова освіта
Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології
Протокол № 1 від 30.08. 2022 р.

м. Коломия – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація
3. Мета та цілі практики
4. Результати практики (компетентності)
5. Організація практики
6. Система оцінювання практики
7. Політика
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва практики	Виробнича практика II
Викладач (-і)	Доцент Поясик О.І., доцент Волощук Г.М.
Контактний телефон викладача	0673570886 0982532511
E-mail викладача	ksenap@ukr.net galia.voloschuk@ukr.net
Формат практики	Організаційно-педагогічна, навчально-виховна і науково-дослідна діяльність у початковій школі
Обсяг практики	270 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації: 2 години на тиждень (вівторок, 13.30 год, 309 ауд.)
2. Анотація	
Виробничу практику 2 в початковій школі проходять студенти спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі в п'ятому семестрі. Виробнича практика 2 є логічним продовженням виробничої педагогічної практики студентів і завершальним етапом професійно-педагогічної підготовки випускника закладу вищої освіти. Вона передбачає багатогранну діяльність студента на робочому місці вчителя-предметника та класного керівника. Проходячи практику в закладах середньої освіти, майбутній фахівець адаптується до умов освітнього простору. Зміст педагогічної практики на IV курсі передбачає ті ж складові, що й на III курсі, але із врахуванням особливостей науково-дослідної, діагностичної діяльності вчителя з учнями що зумовлює різноманітність форм, методів, засобів навчання основних фахових предметів та забезпечення викладання навчальних предметів згідно з НУШ, тобто відбувається ускладнення за об'єктом, змістом і характером діяльності студентів	
3. Мета та цілі практики	
Мета: ознайомити студентів зі специфікою організації навчального процесу у перші дні навчання в школі (адаптація у 1 класі або ж адаптація дітей у школі після довготривалого канікулярного часу), удосконалювати навички проведення навчальних занять у початковій школі. Студент виконує певні функції вчителя початкових класів та окремі види педагогічної діяльності. Виробнича практика 2 має навчально-виховний характер: студент-практикант проводить пробні та залікові уроки, виховні заходи, здійснює психолого-педагогічні спостереження. Підготовку студентів до цього різновиду педагогічної практики здійснюють під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін, а також у процесі навчання студентів на факультативах, у різних гуртках і клубних об'єднаннях за інтересами, що діють у педагогічному вузі.	

За час виробничої педагогічної практики 2студенти продовжують знайомство зі школою і постановкою в ній навчально-виховної роботи, яка, як правило, проводиться організовано для групи практикантів: бесіда директора школи чи його заступників, огляд школи, класів, навчальних кабінетів і майстерень, бібліотеки, актового і фізкультурного залів тощо. Окрім цього, студенти ознайомлюються зі шкільною документацією, звертаючи особливу увагу на систему планування навчально-виховної роботи (план виховної роботи школи, плани роботи методичних об'єднань і предметних комісій, учнівських гуртків і секцій, роботи класних керівників і вихователів та ін.), вивчають матеріали методичного об'єднання вчителів початкових класів, плани відкритих уроків та їх аналіз.

4. Компетентності

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати

ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полі логічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.					
ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.					
ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.					
ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.					
5. Організація практики					
Обсяг					
Вид практики				Загальна кількість годин	
Виробнича практика				270	
Ознаки практики					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий	
Сьомий	Початкова освіта		Четвертий Семестр сьомий	Нормативний	
Тематика					
Тема, план	Форма	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічна діяльність		1. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за		Максимальна оцінка – 10	Два тижні

		ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. 320 с. 2. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: начальний посібник / уклад. М.І.Соловей, С.Ю.Ніколаєва, Є.С.Спіцин. К.: Ленвіт, 2010. 133 с. 3. Педагогічна практика студентів: інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 80 с. 4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк, А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с.	технічним і методичним забезпеченням; вивчення умов навчання та діяльності учнів; ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи; вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів; ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації; проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями; підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності; складання індивідуального плану роботи. 90 год		
Змістовий модуль 2. Науково-дослідна діяльність		1. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. 320 с. 2. Педагогічна практика студентів: інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 80 с. 3. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк,	Вивчення науково-методичної Літератури щодо удосконалення педагогічної діяльності; спостереження та аналіз уроків у початковій школі; взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення; самоаналіз проведених уроків; спостереження за роботою учнів на уроках, визначення індивідуальних	Максимальна оцінка - 10	Два тижні

		А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с. 4. Сергійчук О.М., Скутіна В.І., Онищенко Н.П. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті: навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів. Переяслав-Хмельницький, 2005. 47 с.	здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань молодших школярів; вивчення навчальних досягнень учнів; здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу; проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу; складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра та класу 90 год		
Змістовий модуль 3. Навчально-виховна робота		1. Гребенькова А.О. Довідник класного керівника: 1-4 класи. Харків: «Ранок», 2006. 192 с. 2. Мороз І.В., Ярошенко О.Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник. К., 2003. 90 с. 3. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. – 320 с. 4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк, А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с.	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків; розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу; розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків; проведення контролю і оцінювання знань, умінь та навичок учнів; перевірка класних і домашніх робіт учнів; проведення пробних та залікових уроків; підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт; участь у методичних заходах та у роботі	Максимальна оцінка - 30	Два тижні

			методичного кабінету; вивчення передового педагогічного досвіду; ведення щоденника педагогічної практики; оформлення звітної документації. 90 год		
6. Система оцінювання практики					
Загальна система оцінювання практики		Вид контролю – залік. Оцінювання виробничої практики 2 здійснюється за 100-бальною шкалою. При виставленні загальної оцінки з виробничої педагогічної практики 2 враховуються оцінки за всі види діяльності студента-практиканта (індивідуальний звіт студента – 5 балів, щоденник виробничої педагогічної практики – 5 балів, проведення уроків та аналіз конспектів – 50 балів, психолого-педагогічна характеристика учня та класу – 5 балів, індивідуальне творче завдання – 10 балів, оцінка бази практики – 5 балів, оцінка захисту практики – 20 балів). Відсутність будь-якого зі звітних документів є підставою для недопущення студента до захисту матеріалів практики. Захист матеріалів практики відбувається при комісії згідно з розпорядженням дирекції інституту та оцінюється максимально в 20 балів.			
Умови допуску до захисту практики		Студент допускається до захисту матеріалів практики, якщо впродовж шести тижнів був присутній на базі практики, виконав всі поставлені перед ним завдання. Обов'язковою умовою допуску до захисту є наявність всіх звітних документів практики.			
7. Політика					
Неприпустима відсутність студента на базі практики, невиконання поставлених завдань. Щотижня відбуваються консультації із факультетським керівником практики і керівниками-методистами, які є обов'язковими для відвідування. Неприпустимими є плагіат та списування конспектів уроків, їх аналізу, індивідуального звіту та іншої звітної документації практики. Якщо студент не виконав більше 80% завдань, він не буде допущений до захисту практики. Обов'язковим для отримання допуску до захисту практики є відвідування бази практики, здійснення організаційно-педагогічної, навчально-виховної та науково-дослідної діяльності в початковій школі, а також наявність всіх звітних документів виробничої практики 2.					
8.Рекомендована література					
1.Белікова В.В. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / за заг. ред. О.Е.Коваленко. Харків: УПА, 2003.- 43 с. 2.Виноградова Т.В. Книга класного керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2006.- 128 с. 3.Виховна система школи / упоряд. В.В.Григораш. Харків: Вид. група «Основа», 2005. -128 с. 4.Гребенькова А.О. Довідник класного керівника: 1-4 класи. Харків: «Ранок», 2006. -192 с. 5.Державний стандарт початкової освіти: Постанова кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87					

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

6. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

7. Мороз І.В., Ярошенко О.Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник. К., 2003.- 90 с.

8. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. -320 с.

9. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: початковий посібник / уклад. М.І.Соловей, С.Ю.Ніколаєва, Є.С.Спіцин. К.: Ленвіт, 2010. -133 с.

10. Педагогічна практика студентів: інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003.- 80 с.

11. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк, А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. -126 с.

12. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>

13. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

14. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / уклад. І.П.Чепурно, Н.О.Брюханова, А.І.Комишан, М.П.Васильєва, Д.В.Коваленко, О.Й.Белєй. Харків: УПА, 2008.- 50 с.

15. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>

17. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології Поясик О.І.

Кандидат філологічних наук, викладач кафедри філології,

керівник практики інституту Волощук Г.М.