

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА**

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “1” вересня\_2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Психологія загальна
<b>Викладач (-і)</b>	Федик Оксана Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	596066
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:oksana.fedyk@pnu.edu.ua">oksana.fedyk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очна/заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1161">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1161</a>
<b>Консультації</b>	згідно графіку
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Ефективна професійна реалізація сучасного педагога різної спеціалізації неможлива без цілісної системи знань про людину, яка формується у вищій школі. Програма навчальної дисципліни “Психологія загальна” орієнтована на оволодіння студентами знаннями про особливості функціонування психіки людини, її законів та механізмів та складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку та функціонування психіки людини. Вивчення загальної психології є необхідним для формування психологічної освіченості та культури майбутніх педагогів. Програмою передбачені лекційні і практичні заняття, на яких будуть інтенсивно застосовуватися інтерактивні, тренінгові форми роботи. Окрім аудиторних занять, програма включає значний об’єм самостійної роботи студентів з метою опрацювання теоретичних джерел і виконання самостійних практичних завдань. Форма організації контролю: іспит.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета курсу</b> - формування у студентів базової системи наукових знань з психології. Основне завдання навчальної дисципліни – сприяти психологічній підготовленості майбутніх педагогів до професійної діяльності. Після вивчення навчальної дисципліни «Психологія загальна» студенти повинні набути та отримати знання: ключових понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат психології; - базових категорій психології; - психологічних механізмів та закономірностей психіки людини. уміння: - аргументувати власні погляди на актуальні проблеми загальної психології; - аналізувати психологічні загрози у шкільному та дошкільномудитячому колективах; -</p>	

використовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій; - мати уявлення про психологічні особливості психіки дитини; - володіти методами психічної саморегуляції особистості.

**Цілі курсу** - Сформувати у майбутніх психологів: Розуміння сутнісних властивостей загально-психологічних феноменів. Основи вмінь і навичок функціонально-системного осмислення й трактування психічних феноменів, наукових та навчально-методичних праць з психології. Знання методологічної парадигми гуманістичного напрямку в психології та основних методів загально-психологічних досліджень. Здатність ефективно оперувати загально-психологічними знаннями в процесі вивчення усіх психологічних та споріднених дисциплін. Спроможність інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання з гуманістично-саногенних загальнопсихологічних позицій.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

Загальні компетентності:

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. Програмні результати навчання:

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності мотивацію до навчання.

ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, емоційного реагування.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи

#### **5. Організація навчання курсу**

##### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

##### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
<b>2</b>	<b>Початкова освіта</b>	1	нормативний

##### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завданн я, год	Вага оцінки	Термін виконання

<p>Тема 1. З історії тлумачень функціональної сутності психіки – Психіка – ідеальний об'єкт. Феномени, які свідчать про здатність психіки людини безпосередньо впливати на матеріальні об'єкти. Повсякденно-практичні психологічні знання. Основи наукового підходу до психіки. Природа і основні функції душі в анімізмі. Природа і основні функції психіки людини за Демокритом, за Сократом, за Платоном. Значення положень Платона про «ідеї» та «Царство Ідей» для становлення наукової психології. Психологічна сутність поняття. Основний психологічний зміст свідомості людини (понятійні знання, самосвідомість,</p>	<p>лекція семіна р</p>	<p>1. Гроф С. Психологія майбутнього: уроки з сучасних досліджень свідомості. Львів: Афіша, 2015. 328 с. 2. Гурвіч А. Щодо інтенційності свідомості // Філософська думка, 2015.№5. С. 14-29. 3. Москалець В. Функціональнопсихологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності // Психологія і суспільство, Український теоретикометодологічний і соціогуманітарний часопис. 2019. № 1. С. 35-51. Сторінки журналу в інтернеті: <a href="http://psm2000/ucocz/ua">psm2000/ucocz/ua</a> (інформаціо) <a href="http://pis/tneu/edu/ua">pis/tneu/edu/ua</a>(офіційно)</p>	<p>2/2  Питання для самоконтролю. Словник психологічних термінів</p>	<p>10 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію повідомлення</p>	<p>На протязі семестру</p>
---	--------------------------------	--	--	---	----------------------------

<p>цілепокладання, ставлення). Підсвідомі й несвідомі феномени у психіці людини. Функціональні аспекти психіки у вченні Арістотеля. Функції психіки за Галеном. Природа і функціонування «нервової машини» та психіки за Р. Декартом. Основний психологічний зміст постулату Р. Декарта “Cogito ergo sum”. “Tabula rasa”, асоціювання та рефлексування за Дж. Локком.</p>					
<p>Тема 2. Предмет і методи загальної психології Предмет загальної психології. Місце психології в системі наук та місце загальної психології в структурі галузей психологічної науки. Методологічні принципи в психології. Методи загальної психології: інтроспекція, самоспостереження, спостереження, експеримент, психологічне моделювання, вивчення літературних та</p>	<p>лекція семінар р</p>	<p>1. Москалець В. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 71-102. ISBN 978617-7748-90-7 © 2. Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина I. Розділ 3. 1. Дикий Я. Психосоціальне деталювання як методологічна процедура // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2023. №1. С. 75 Усне і письмове опитування на</p>	<p>2/2 Питання для самоконтролю.</p>	<p>10 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б - контрольна перевірка знань зі знання психологічних термінів</p>	<p>На протязі семестру</p>

історичних джерел продуктів діяльності, математично-статистичні.	і	семінарських заняттях – 5 б Контроль самостійної роботи – 10 б 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестоматія. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.			
Тема 3. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ Відчуття Аналізатор. Рецептор. Перекодування в аналізаторі. Модальність відчуття. Синестезія. Емоційні тони відчуттів. Класифікація відчуттів: екстероцептивні (контактні і дистантні) та інтероцептивні (органічні і пропріоцептивні) відчуття. Пороги відчуттів. Інтенсивність відчуття. Чутливість органів чуття. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Адаптація органів чуття. Сенсibiliзація. Прості, основні, складні, чисті, змішані відчуття.	лекція семінар	1. Москалець В. Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 174-204. ISBN 978617-7748-90-7 © 2. Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 6. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестоматія. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	2/2 Питання для самоконтролю.	10 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію повідомлення	На протязі семестру
Тема 4. Сприймання Предметність (об'ємність) чуттєвого відображення.	лекція семінар	1. Москалець В. Загальна психологія: Підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 204-238. ISBN 978617-7748-90-7	2/2 Питання для самоконтролю. Словни	10 б - контрольна перевірка знань з тем лекцій	На протязі семестру

<p>Фактори предметності сприймання: перспективне скорочення; суміщення і накладання або перекривання; розподіл світла й тіней (відблиски і контрасти); повітряна перспектива; руховий паралакс. Структурність сприймання.</p>		<p>© 2.Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 7. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестомая. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>	<p>к психофізіологічних термінів</p>		
<p>Тема 5. Мислення Функціональна психологічна сутність інтелекту і мислення. Наочно-дійове мислення. Перцептивна модель. Кінестезична модель. Сенсомоторна схема. Сенсомоторний інтелект. Наочно-образне мислення. Взаємозв'язки мислення і мовлення. Трансдукція (за В. Штерном). Символ. Словесний символізм (за О. О. Потєбнею). Значення слова як елемент (одиниця) єдності мислення і мовлення (за Л. С. Виготським). Егоцентричне мовлення дитини як засіб мислення. Псевдопоняття.</p>	<p>лекція семінар</p>	<p>1. Москалець В. Загальна психологія: Підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 204-238. ISBN 978617-7748-90-7 © 2.Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 7. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестомая. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>	<p>2/2 Питання для самоконтролю.</p>	<p>10 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію повідомлення</p>	<p>На протязі семестру</p>
<p>Тема 6.</p>	<p>лекція</p>	<p>1. Москалець В.</p>	<p>2/2</p>	<p>10б.</p>	<p>На протязі</p>

<p>Уява Послідовні та ейдетичні образи. Галюцинації. Сновидіння. Гіпнотичні стани. Образи уяви та їх види: репродуктовані, продуковані й продуктивні; одиничні та узагальнені (образносимволіч ні означення). Чинники образів уяви: асоціації, вербальний вплив, діяльність, яка вимагає уявлення, емоційні переживання. Увага Увага. Уважність. Функції уваги: спрямування й зосередження психічних процесів. Види уваги: рефлекторна, інстинктивна, аперцептивна, невимушена (мимовільна), вимушена (довільна), післядовільна. Властивості уваги.</p>	<p>семіна р</p>	<p>Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра- К, 2023. С. 174-204. ISBN 978617-7748-90-7 © 2.Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 6. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестоматія. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>	<p>Питанн я для самоко нтролю.</p>	<p>(вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію повідомленн я</p>	<p>семестру</p>
<p>Тема 7. Емоційні процеси і стани Емоція. Афект. Настрій. Емоційна складова стресу. Вегетативні зміни в процесі емоційних переживань. Зовнішні (експресивні)</p>	<p>семіна р</p>	<p>1. Москалець В. Загальна психологія: Підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра- К, 2023. С. 204-238. ISBN 978617-7748-90-7 © 2.Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 7. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестоматія. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека</p>	<p>2 Питанн я для самоко нтролю.</p>	<p>10 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – за підготовку і презентацію теми самостійного опрацювання</p>	<p>На протязі семестру</p>

<p>вияви емоційних переживань. Проблема функціональної сутності емоційних переживань. Почуття. Любов і ненависть. Вищі почуття: трудові, патріотичні (почуття етнічної ідентичності), релігійні, морально-етичні, естетичні.</p>		<p>Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>			
<p>Тема 8. Загально-психологічний аспект діяльності особистості Діяльність як спосіб існування людини. Суб'єкт-об'єктна основа та мотиваційний критерій поділу діяльності особистості на види. Комунікативна діяльність або спілкування. Госпіталізм. Ігрова діяльність або гра. Пізнавальна діяльність. Аксіологічна або ціннісно-орієнтаційна діяльність. Трудова діяльність або праця. Творчий потенціал і самоактуалізація особистості за А. Х. Маслоу.</p>	<p>семінар</p>	<p>1. Москалець В. Загальна психологія: Підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 204-238. ISBN 978617-7748-90-7 © 2. Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 7. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестомая. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>	<p>2 Питання для самоконтролю.</p>	<p>10 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – за підготовку і презентацію теми самостійного опрацювання</p>	<p>На протязі семестру</p>
<p>Тема 9. Психологічна сутність особистості</p>	<p>семінар</p>	<p>1. Москалець В. Загальна психологія: Підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-</p>	<p>2 Питання для самоконтролю.</p>	<p>10 б. (вибірково, під час опитування)</p>	<p>На протязі семестру</p>

<p>Актуальність проблематики психології особистості на сучасному етапі розвитку людства. Біологічна, соціальна і духовна природа людини. Знання, уміння, навички та спрямованість (ціннісні орієнтації, світогляд, переконання, віра) особистості. Основний психологічний зміст духовності особистості. Диференціація понять: особистість, людина, індивід (індивідуум), особа, індивідуальність. Представники виду Homo sapiens, які не є особистостями.</p>		<p>К, 2023. С. 204-238. ISBN 978617-7748-90-7 © 2. Попередні видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина II. Розділ 7. 3. Москалець В. Загальна психологія: хрестомая. 2024. 234 с. // Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>	<p>нтролю.</p>	<p>на семінарі). 10 б – за підготовку і презентацію теми самостійного опрацювання</p>	
<b>16. Система оцінювання курсу</b>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів відводиться на роботу на семінарських заняттях, письмову самостійну роботу та КСР (максимум 30 балів), написання контрольної роботи (максимум 20 балів), 50 балів – це екзаменаційна робота.</p>				
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Письмової (контрольна) робота студента базується на питаннях винесених на самостійне опрацювання. Крім конкретних питань пропонується пояснити психологічний термін.</p>				
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Семінарські заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, розвивати аналітичне та критичне мислення, формувати навички публічних виступів, умінню проводити дискусії на актуальні теми з психофізіології.</p>				
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен мати оцінки (відмінну/добру/задовільну) на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; отримати мінімальний задовільний бал за самостійну роботу - мінімум 10 балів, отримати мінімальний задовільний бал за написання контрольної роботи – мінімум 20 балів, а також засвоїти матеріали, що винесені на самостійне опрацювання – мінімум 10 балів. Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 50 балів.</p>				

	<p>Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>)</p> <p>Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnatu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnatu.pdf</a>)</p> <p>У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf</a></p>
--	--

## 7. Політика курсу

### Академічна доброчесність

У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>).

Пропуски занять (відпрацювання) Політика курсу передбачає Perezдачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали тести, практичні завдання, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобрпорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Неформальна освіта Невідповідна поведінка під час заняття Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; пропуски навчальних занять без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna\\_osvita.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf)

## 8. Рекомендована література

1. Основна література: 1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 388 с. Детальніше: [https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologijateoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAjwi9NBhACEiwAPzUhHDtP2hnJfrxsoKBFQgYeErhMnWBg3x-FHQX0tUm74vuRgNrftuNMwRoC22EQAvD\\_BwE](https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologijateoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAjwi9NBhACEiwAPzUhHDtP2hnJfrxsoKBFQgYeErhMnWBg3x-FHQX0tUm74vuRgNrftuNMwRoC22EQAvD_BwE)
2. Максименко С. Д. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ: Ліра, 2020. 564 с.
4. Партико Т. Б. Загальна психологія. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с.

Детальніше: <https://samorozvytok.info/content/tb-partyko-zagalnapsyhologiya-pidruchnyk-1>

5. Партико Т. Б. Курс загальної психології. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. 208 с.
6. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. К.: Ін Юре, 2014. 664 с.
7. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Київ.: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с. Детальніше: <https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-1033118.html#tab-attributes>
8. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник. Київ : Центр учб. літ., 2009. 1008 с.
9. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Каравела , 2011. 464 с.
10. Савчин М.В. Загальна психологія : навч. посіб. Дрогобич, 2009. 372 с.
11. Федик О.В. Психологія розвитку ціннісних якостей особистості в умовах сім'ї Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського нац. ун-ту ім. В.Даля.№ 3 (56). Том 2. Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. С. 234-244 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13965>
12. Khrushch, O. Moskalets, V., Fedyk, O., Karpiuk, Y., Hasiuk, M., Ivantsev, N., **Ivantsev, L.** and Arjjumend, H. (2023). Environmental and Psychological Effects of Russian War in Ukraine. Grassroots Journal of Natural Resources, 6(1): 37-84 DOI: <https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.060103> (WoS)

**Викладач: Федик Оксана Василівна**