

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
(ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ)**

Освітня програма «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 1 від “30”серпня 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчальна практика (ознайомлювальна)
Викладач (-і)	Лаппо Віолетта Валеріївна
Контактний телефон викладача	0956404947
E-mail викладача	lappo37@ukr.net
Формат дисципліни	Обов'язкова
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/list
Консультації	
2. Анотація до курсу	
<p>Під час проходження практики студенти мають не лише перевірити і закріпити теоретичні знання з педагогіки, а й вивчити багатогранну роботу школи, складну роботу вчителя з дитячим колективом, опанувати прийоми і методи позакласної та позашкільної роботи з учнями.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета навчальної практики (ознайомлювальної) – удосконалити професійно-педагогічні знання, вміння і навички майбутніх освітян, навчитися самостійно і творчо застосовувати ті знання, які вони здобули під час аудиторних занять, навчитись цілеспрямовано спостерігати за навчальною і виховною діяльністю учителів, всесторонньо аналізувати цю діяльність; навчитись самостійно проводити навчально-виховну роботу в школі, позакласну роботу; сформувати навички психологічного вивчення особистості учнів, їх пізнавальних інтересів, а також взаємин у колективі, з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей учнів працювати з колективами школярів, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями; стимулювати інтерес до розвитку педагогічних здібностей, виховувати любов до педагогічної професії.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<ul style="list-style-type: none"> – ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. – ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. – ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. 	

- **ПР-16.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Формування компетентностей:

- **ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- **ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК- 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

5. Організація практики

Обсяг курсу

Індивідуальна робота	12
Самостійна робота	78

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
2	013 «Початкова освіта»	1	Нормативна

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Основні тенденції розвитку шкільного навчання		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 3; 11; 15; 21; 24.	Бесіда з директором (заступником директора з навчально-виховної роботи) про основні напрямки роботи школи; структура школи, її традиції, єдині вимоги до учнів школи, вчителів, студентів.	5	1 тиждень
Тема 2. Організація діяльності		Згідно списку рекомендовано	1.Екскурсія по школі: ознайомлення з	5	1 тиждень

студента-практиканта школі.	В	ї літератури: 1; 8; 12; 19.	кабінетами, класними кімнатами, бібліотекою, майстернями, музеями та ін. 2.Розподіл студентів по класах. Знайомство з класним керівником, учнями класу.		
Тема 3. Відвідування уроків учителя класовода студентом-практикантом		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 7; 10; 14; 16; 23	Ознайомлення з календарними планами вчителя – класовода. 2. Ознайомлення з поточною успішністю учнів.	5	1 тиждень
Тема 4. Ознайомлення з оформленням і веденням класного журналу, особових справ, щоденників учнів та ін.		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 2; 5; 17; 22; 28.	1.Відвідування уроків. 2.Аналіз успішності класу, інтересів учнів, взаємовідносин в учнівському колективі.	5	1 тиждень
Тема 5. Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у початковій школі.		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 6; 7; 12; 20; 26	1.Відвідування уроків. 2. Ознайомитися з документацією вчителя-класовода.	5	2 тиждень
Тема 6. Виховна робота у початковій школі		Згідно списку рекомендовано ї літератури:	1. Відвідати виховні заходи і записати свої спостереження щодо реалізації	5	2 тиждень

		8; 13; 17; 25; 30; 27.	<p>поставленої мети виховного заходу, майстерності вчителя – класовода у проведенні виховного заходу та в організації навчального процесу.</p> <p>2. Ознайомитися з календарним плануванням, виховним планом 1-2 класів.</p> <p>Виявити навчальну, розвивальну та виховну функції.</p> <p>3. Ознайомитися з документацією вчителя-класовода : конспектами уроків, планами виховної роботи, сценаріями виховних заходів.</p>		
Тема 7. Звітна документація студента-практиканта		Згідно списку рекомендованої літератури: 1; 3; 11;16; 18; 24; 28.		20	2 тиждень
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання навчальної практики (ознайомлювальної) здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно»,				

	«Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проектів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «F», «G»).
Вимоги до письмової роботи	Передбачене оформлення щоденника та звіту про проходження практики.
Захист результатів практики на засіданні кафедри	Оцінюються результати роботи під час навчальної практики (ознайомлювальної).
Умови допуску до підсумкового контролю	Звітна документація.

7. Політика курсу

Політика проходження студентами навчальної практики (ознайомлювальної) спрямована на створення атмосфери взаємодії та співпраці, активної комунікації між студентами і вчителями початкової школи на засадах педагогічної етики. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові, становить 100 балів, яка є загальною сумою балів за виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, оформлення звітної документації та захисту результатів практики. Допуск до заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково діяльність студента під час практики; недопустимим є пропуски уроків, списування та плагіат. Студентові, який не отримав оцінку (не набрав 50 балів), залік не виставляється. У такому випадку студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за умови перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань. Студентові надається можливість отримати додаткові консультації у визначений час.

9. Рекомендована література

1. Большакова І. О. Критичне мислення. Початкова школа. Київ : Перше вересня, 2016. 144 с. 3. Большакова І. О. Інтегровані уроки в початковій школі : посібник. Київ : Перше вересня, 2016. 176 с.
2. Воронцова Т., Пономаренко В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ : Алатон, 2019. 128 с.
3. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. Харків : ВГ «Основа», 2018. 136 с.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
6. Динамічні перерви. 1-2 класи / упоряд. В. П. Порошук. Харків : ВГ «Основа», 2018. 224 с.
7. Дівакова І. І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 180 с.
8. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків : ВГ «Основа», 2018. 120 с.
9. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/ua>
10. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 356 с.
11. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyiprogramy/>

12. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s.
 13. Онiщенко I.B. НУШ Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
 14. Ранкові зустрічі. 1 клас. I семестр / упор. Н. Ю. Бабіченко. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
 15. Ранкові зустрічі. 1 клас. II семестр / упор. Н. Ю. Бабіченко. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
 16. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової школи посіб. Київ : Богданова А. М., 2009. 226 с.
 17. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
 18. Тематичні дні у 1 класі. I семестр / Н. А. Жиганюк та ін. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
 19. Тематичні дні у 1 класі. II семестр / Н. А. Жиганюк та ін. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
 20. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
 21. Хвилинки здоров'я – щодня. 1-2 класи / упоряд. В. П. Порошук. Харків : ВГ «Основа», 2018. 222 с.
 22. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
 23. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.
- Інформаційні ресурси:
24. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
 25. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
 26. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>
 27. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
 28. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
 29. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
 30. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

Викладач _____