

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ

ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ЗІ ВСТУПОМ ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень*

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Спеціалізація _____
за наявності

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7 від 25 січня 2024 р.

м. Коломия – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності
Викладач (-і)	Поясик Оксана Іванівна
Контактний телефон викладача	0663630982
Е-mail викладача	oksana/poiasyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	6 кредити ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/683
Консультації	середа 13.30-15.30
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Навчальний курс «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у вищих закладах освіти. Він є джерелом здобуття знань та поглиблення у студентів педагогічної ерудиції та розширення професійного кругозору, досвіду творчої педагогічної діяльності.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, що є базою, на якій будуються технології навчально-виховної роботи у початковій школі; сформувати систему знань про зміст педагогічної діяльності, її сутність та роль у сучасному суспільстві, основні шляхи оволодіння вчительською професією.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння найважливіших педагогічних категорій і понять; - ознайомлення з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями; - оволодіння теоретичними основами використання різноманітних методів науково-педагогічного дослідження; - обґрунтування змісту сучасної освіти; - розкриття принципів побудови системи освіти, її структури; - визначення фізіологічних, психічних та поведінкових особливостей учнів молодшого шкільного віку, їх врахування в організації навчально-виховного процесу; - з'ясування чинників формування і розвитку особистості молодшого школяра; - закладення основ формування індивідуального стилю навчальної діяльності та самовиховання, педагогічного спілкування; - формування у студентів досвіду творчої педагогічної діяльності. 	
4. Компетентності	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення</p>	

здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

5. Результати навчання

РН2 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

РН3 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

РН5 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН8 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

РН11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

РН13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	30
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	120

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
I	013 «Початкова освіта»	1	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки		2	2	6
Тема 2. Філософські основи педагогіки		2	2	6
Тема 3. Система освіти в Україні		2	2	6
Тема 4. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень		2	2	6
Тема 5. Педагогічний процес як система		2	2	8
Тема 6. Розвиток і формування особистості молодшого школяра		2	2	6
Тема 7. Становлення особистості у процесі соціалізації			2	10
Тема 8. Спадковість і розвиток особистості		2		8
Тема 9. Роль виховання у формуванні особистості			2	10
Тема 10. Діяльність, спілкування і розвиток особистості молодшого школяра		2	2	6
Тема 11. Основи педагогічної діяльності		2	2	6
Тема 12. Вимоги до особистості вчителя		2	2	10
Тема 13. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога		2	2	6
Тема 14. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на сучасному етапі		2	2	6
Тема 15. Самостійна і науково-дослідна робота у ВНЗ		2		8
Тема 16. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога		2	2	6
Тема 17. Професійне самовиховання майбутніх педагогів		2	2	6
ЗАГ.		30	30	120
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання, за національною шкалою: відмінно, задовільно, незадовільно. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «F», «F»). Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, студент отримує 50 балів за екзамен, 40 балів на практичних заняттях, 10 балів за самостійну роботу, включаючи 5 балів за наукову діяльність, участь у конференціях, публікація статей, навчання в онлайн-курсах.			

Вимоги до письмових робіт	Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, реферат/есе, презентації. Письмові завдання виконуються у формі тестування (15 балів), реферат (10 балів), есе (10 балів) письмово, контрольна робота (15 балів), екзамен (50 балів)
Семінарські заняття	На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, заліку), якщо він виконав 50% видів робіт, передбачених її програмою. Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2. Якщо не склав 2 талон, то має можливість скласти за талоном 3 при комісії. Якщо не виконав вимоги підсумкового контролю, то йому рекомендовано процедуру повторного вивчення навчальної дисципліни згідно Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS URL:
Підсумковий контроль	Форма контролю екзамен

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, реферат/есе, презентації.

Академічна доброчесність:

Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника URL: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Відвідування занять

Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але самостійно опрацьовується з платформи дистанційного навчання. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів.

Неформальна освіта:

Можливість зарахування додаткових балів з тем навчальної дисципліни за сертифікати з курсів підвищення кваліфікації, які рекомендовані на платформах EdEra, Prometheus, Coursera

8. Рекомендована література

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник Київ: Академвидав, 2007. 616 с.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с.
4. Вступ до педагогічної професії. Мешко Г.М. URL: <http://westudents.com.ua/glavy/48073-3>
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ: Знання-Прес, 2004. 445 с.
6. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності) : навчальний посібник. Київ:

Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.

7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. Київ, 2007. 656 с.

8. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

9. Омеляненко С. В. Педагогіка : тестові завдання : навчальний посібник. Київ: Знання, 2008. – 391 с.

10. Фіцула М. М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2013. 232 с.

11. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії . Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2005. Р.1.

12. Ягулов В. В. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.

13. Про затвердження Державної програми «Вчитель» URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/379-2002>

Допоміжна

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2008. 848 с.

2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Київ: Райдуга, 1994. 61 с.

3. Енциклопедія освіти / За ред. В. Кременя. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

4. Збірник тестів з курсу «Педагогіка» : у 3 частинах : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Л.Ковальчук . Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007 . 120 с

5. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://data.rada.gov.ua/laws/show/1556-VII#Text>

6. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

7. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / Упор. О. О. Любар. – Київ: Знання, 2003. 342 с.

8. Кіт Г. Г., Тарасенко Г. С. Українська народна педагогіка : курс лекцій. Вінниця : Едельвейс і К, 2008. 301 с.

9. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава : ПОІПОППЮ, 2006. 328 с.

10. Ковальчук В. В., Моїсеєв Л. М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2008. 240 с.

11. Книга вчителя початкової школи. Довідково-методичне видання / Упор. Г. Ф. Древаль, А. М. Заїка. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 182 с.

12. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. Київ: Радянська школа, 1976. Т. 1. 654 с.

13. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. Київ: Радянська школа, 1989. 312 с.

Викладач доцент, к.п.н. Оксана ПОЯСИК

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

№	Номер аркуша			Підстава для внесення змін	Дата внесення змін	ПБ відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1				Рішення Науково- методичної ради		