

Орієнтовна тематика курсових робіт з педагогіки

Спеціальність «Початкова освіта»

1. Національне виховання учнів молодшого шкільного віку.
2. Використання народних символів у моральному вихованні молодших школярів.
3. Народна педагогіка про формування в молодших школярів загальнолюдських якостей (доброї, чесності, працьовитості).
4. Компетентнісний підхід в сучасній системі навчання і виховання учнів.
5. Інтерактивні методи навчання та їх застосування у початковій школі.
6. Здоров'язберігаючі технології навчання у початковій школі.
7. Особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів молодших класів.
8. Педагогічна творчість сучасного вчителя початкових класів
9. Комп'ютеризація та інформація навчання в початковій школі.
10. Формування ключових компетентностей в початковій школі.
11. Компетентісний підхід до організації навчального процесу початкової школи.
12. Розвиток особистості молодшого школяра: мета, завдання та методи.
13. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості молодшого школяра.
14. Значення активності та діяльності у розвитку особистості молодшого школяра.
15. Форми та методи патріотичного виховання молодших школярів.
16. Технології виховання у молодших школярів якостей господарності.
17. Шляхи виховання в учнів початкових класів бережливого ставлення до природи.
18. Основні форми і методи виховання свідомої дисципліни у молодших школярів.
19. Значення навчального процесу у поліпшенні правового виховання молодших школярів.
20. Шляхи виховання у молодших школярів культури поведінки.
21. Особливості виховання в учнів початкових класів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до праці.
22. Виховання у молодших школярів чесності і правдивості: методи та форми організації.
23. Особливості ігрової діяльності учнів початкових класів та їх використання в навчальній діяльності.
24. Виховання у молодших школярів громадянських якостей: зміст, методи та форми організації.
25. Зміст і форми валеологічного виховання учнів початкових класів у позаурочний час.
26. Основні напрямки позакласної виховної роботи з учнями молодших класів.
27. Нетрадиційні форми організації виховання у сучасній початковій школі.
28. Система роботи з педагогічно занедбаними учнями в умовах початкової школи.
29. Система роботи початкової школи з обдарованими дітьми.
30. Форми та методи роботи з обдарованими учнями.
31. Проблема диференціації навчання в початковій школі.
32. Психолого-педагогічні засади підготовки дітей до навчання в школі.

33. Уроки з комп'ютерною підтримкою та вимоги до їх проведення..
34. Способи організації ігрової діяльності на уроках в початковій школі.
35. Система і методика організації самопідготовки в групі продовженого дня.
36. Особливості роботи вихователя групи продовженого дня в початкових класах.
37. Використання засобів етнодидактики у навчально-виховному процесі початкової школи.
38. Шляхи формування наукового світогляду в учнів початкових класів.
39. Виховання почуття колективізму в учнів початкових класів.
40. Виховання у молодших школярів рис ощадливості і бережливості.
41. Виховання в учнів початкових класів бережливого ставлення до природи.
42. Основні форми і методи виховання свідомої дисципліни у молодших школярів.
43. Роль навчального процесу у поліпшенні правового виховання молодших школярів.
44. Роль навчального процесу у вихованні в дітей початкових класів любові до батьків, сім'ї.
45. Виховання у молодших школярів культури поведінки.
46. Виховання в учнів початкових класів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до праці.
47. Виховання у молодших школярів чесності і правдивості.
48. Система трудового виховання учнів початкових класів.
49. Професійна орієнтація учнів початкових класів і умови підвищення її ефективності.
50. Індивідуальний підхід у вихованні молодших школярів та умови підвищення його ефективності.
51. Методи стимулювання позитивної поведінки учнів початкових класів.
52. Методи самовиховання, їх застосування у роботі з учнями початкових класів.
53. Роль доручень у моральному вихованні молодших школярів.
54. Роль прикладу у моральному вихованні учнів молодшого шкільного віку.
55. Гра як метод виховання молодших школярів.
56. Особливості організації морального виховання з учнями молодшого шкільного віку.
57. Спільна діяльність вчителя початкових класів та родини з морального виховання учнів.
58. Виховання у молодших школярів громадянських якостей.
59. Патріотичне виховання молодших школярів.
60. Естетичне виховання молодших школярів у позаурочний час.
61. Зміст і шляхи естетичного виховання учнів молодшого шкільного віку.
62. Шляхи формування моральної культури учнів молодшого шкільного віку засобами народної педагогіки.
63. Формування основ гуманістичної моралі засобами сімейної педагогіки.
64. Зміст, засоби та форми естетичного виховання в сім'ї.
65. Вдосконалення форм і методів естетичного виховання учнів початкових класів
66. Шляхи вдосконалення фізичного виховання учнів початкових класів у процесі навчання.
67. Місце народної педагогіки в естетичному вихованні молодших школярів.

68. Режим життя молодшого школяра як засіб фізичного виховання.
69. Зміст і форми фізичного виховання учнів початкових класів у позаурочний час.
70. Народні ігри як фактор фізичного вдосконалення молодших школярів у позакласній роботі.
71. Формування фізичної культури молодших школярів засобами козацької педагогіки.
72. Екологічне виховання учні молодшого шкільного віку.
73. Економічне виховання учнів початкових класів.
74. Розумове виховання учнів молодших класів.
75. Використання народознавчих матеріалів у розумовому вихованні молодших школярів..
76. Творче використання ідей педагогів-новаторів для розвитку розумових здібностей дітей у сім'ї.
77. Вдосконалення форм і методів патріотичного виховання молодших школярів.
78. Основні напрямки позакласної виховної роботи з учнями молодших класів.
79. Виховуючий характер навчання і шляхи його поліпшення в початкових класах.
80. Розвиток нетрадиційних форм організації виховання у сучасній початковій школі.
81. Організаційні форми позакласної роботи з учнями молодшого шкільного віку.
82. Спрямованість особистості учня початкових класів.
83. Соціалізація особистості учня молодшого шкільного віку.
84. Організація навчально-виховної роботи з дітьми, у яких наявні вади мови.
85. Організація навчально-виховної роботи з дітьми, у яких наявні вади зору.
86. Система роботи з педагогічно занедбаними дітьми.
87. Система роботи школи з обдарованими дітьми.
88. Організація різнопланової діяльності школярів початкових класів.
89. Система коригуючої діяльності вчителя в процесі індивідуальної роботи з дітьми.
90. Педагогічні умови ефективного використання заохочення та покарання як методів виховання.
91. Шляхи та засоби оптимізації естетичного виховання школярів.
92. Міжпредметні зв'язки у екологічній підготовці учнів початкових класів.
93. Роль громадських та дитячих організацій у вихованні школярів.
94. Самовиховання учнів молодшого шкільного віку.
95. Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів.
96. Дидактичні засоби підвищення пізнавальної активності школярів у навчанні.
97. Активізація методів навчання у сучасній школі.
98. Проблемне навчання, його характеристика і використання.
99. Роль проблемного навчання у виявленні здібностей обдарованих дітей.
100. Методи стимулювання пізнавального інтересу у дітей.
101. Залежність результатів навчання від застосування пізнавальних ігор у навчальному процесі.
102. Педагогічні умови використання наочності у навчанні.
103. Шляхи розвитку у школярів пізнавального інтересу до навчання.

104. Індивідуальний підхід до учнів молодшого шкільного віку.
105. Розвиваючий характер навчання в початкових класах і умови підвищення його ефективності.
106. Особливості розвитку пізнавальної діяльності молодших школярів і шляхи її організації в процесі навчання.
107. Проблемне навчання і можливості його здійснення в початкових класах.
108. Проблема диференціації навчання в початковій школі.
109. Роль принципу наступності навчання в початкових класах.
110. Гуманізація навчання в початкових класах.
111. Система принципів навчання, їх реалізація на уроках в початкових класах.
112. Диференційоване навчання в початкових класах, його значення в підвищенні якості знань учнів.
113. Особливості диференційованого навчання в початкових класах.
114. Забезпечення індивідуалізації навчання і умови його ефективності..
115. Шляхи забезпечення систематичності і послідовності навчання учнів початкових класів.
116. Багатоваріантність структури уроку в початкових класах.
117. Розвиваючий компонент уроку в початкових класах.
118. Пізнавальні інтереси молодших школярів, їх розвиток в процесі навчання.
119. Вдосконалення методів навчання в початкових класах.
120. Умови організації нестандартних уроків у початковій школі.
121. Нестандартні уроки в початковій школі. Вимоги до їх проведення.
122. Шляхи удосконалення роботи з підручниками на уроках
123. Практичні роботи в початкових класах і умови підвищення їх ефективності.
124. Лабораторні роботи в початкових класах і умови підвищення їх ефективності.
125. Вправи в системі методів навчання, шляхи підвищення їх ефективності.
126. Наочність в навчальному процесі, її роль в підвищенні якості знань учнів початкових класів.
127. Формування навичок самостійної роботи учнів молодшого шкільного віку.
128. Оптимізація самостійної роботи учнів молодшого шкільного віку.
129. Застосування технічних засобів навчання і умови підвищення їх ефективності.
130. Методи перевірки знань, умінь і навичок у початкових класах.
131. Особливості побудови уроку і методика проведення його в класах-комплектах.
132. Типи уроків у початкових класах та умови підвищення їх ефективності.
133. Оптимізація типів і структури уроків у початковій школі.
134. Педагогічні умови проведення інтегрованих уроків.
135. Педагогічні вимоги до організації та проведення проблемних уроків у
136. початковій школі.
137. Розвиваючі уроки в початковій школі.
138. Шляхи інтенсифікації сучасного уроку в початкових класах.

139. Екскурсія в початкових класах як форма організації навчального процесу.
140. Домашні завдання в системі початкового навчання, умови підвищення їх ефективності.
141. Удосконалення змісту навчання в початкових класах.
142. Розвиток нетрадиційних форм організації навчання у сучасній початковій школі.
143. Система і методика організації та самопідготовки в групі продовженого дня.
144. Шляхи розвитку загально навчальних умінь і навичок у молодших школярів у процесі навчання.
145. Педагогічне керівництво пізнавальною діяльністю учнів у процесі навчання.
146. Міжпредметні зв'язки в процесі навчання в початкових класах, їх значення для підвищення якості знань учнів.
147. Аналіз сучасного уроку в початковій школі.
148. Роль сім'ї у підготовці дітей до навчання в школі.
149. Реалізація у школі педагогічного досвіду педагогів-новаторів з метою оптимального вибору форм, методів і засобів навчання.
150. Особливості роботи вихователя групи продовженого дня в початкових класах.
151. Вдосконалення зв'язків вчителя і батьків у поліпшенні виховної роботи з молодшими школярами.
152. Форми і методи вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів.
153. Дидактичні вимоги до системи оцінювання якості початкового навчання.
154. Форми і методи оцінювання учнів початкових класів.
155. Джерела педагогічної майстерності і шляхи її вдосконалення.
156. Формування національної свідомості молодших школярів засобами традиційної культури Покуття
157. Патріотичне виховання учнів початкової школи на основі гуцульських звичаїв і обрядів
158. Використання регіонального фольклору Покуття у виховній роботі з молодшими школярами
159. Роль народних свят Гуцульщини у формуванні ціннісних орієнтацій учнів початкових класів
160. Виховний потенціал народної педагогіки Покуття в умовах Нової української школи
161. Етнопедагогічні засади виховання дітей молодшого шкільного віку в традиціях Гуцульщини
162. Краєзнавчий підхід у навчально-виховному процесі початкової школи (на матеріалі Покуття)
163. Використання усної народної творчості Гуцульщини у формуванні моральних якостей молодших школярів
164. Народна педагогіка Покуття як засіб формування соціальної компетентності учнів початкової школи
165. Виховний потенціал традиційного родинного виховання в регіоні Гуцульщини
166. Інтеграція елементів гуцульської культури у зміст навчальних предметів початкової школи
167. Використання регіонального матеріалу Покуття на уроках української мови та читання в початкових класах
168. Формування читацької компетентності молодших школярів засобами фольклору Гуцульщини
169. Міжпредметна інтеграція у початковій школі на основі краєзнавчого матеріалу Покуття
170. Використання етнокультурного компоненту Гуцульщини в інтегрованих курсах початкової освіти
171. Педагогічні умови організації виховної роботи з молодшими школярами на основі традицій Покуття
172. Позакласна робота як засіб ознайомлення учнів початкової школи з культурною спадщиною Гуцульщини
173. Проектна діяльність молодших школярів з використанням краєзнавчого матеріалу Покуття

174. Формування екологічної свідомості молодших школярів на основі традицій природокористування Гуцульщини
175. Туристично-краєзнавча діяльність у початковій школі як засіб виховання любові до рідного краю (Покуття)
176. Педагогіка партнерства школи й родини у вихованні молодших школярів (на прикладі традицій Покуття)
177. Взаємодія школи та громади у вихованні дітей молодшого шкільного віку в регіоні Гуцульщини
178. Залучення батьків до освітнього процесу початкової школи на основі місцевих традицій
179. Родинні традиції Покуття як чинник виховання особистості молодшого школяра
180. Виховний потенціал сімейних обрядів Гуцульщини у сучасній початковій школі
181. Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами етнокультурної спадщини Покуття
182. Реалізація компетентнісного підходу в початковій школі на основі традицій Гуцульщини
183. Регіональний компонент у формуванні громадянської компетентності учнів початкових класів
184. Використання локальної культурної спадщини Покуття в освітньому середовищі НУШ
185. Педагогічний потенціал регіональної культури Гуцульщини у формуванні особистості молодшого школяра