

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ**

**ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА**

Рівень вищої освіти – перший бакалаврський

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

шифр і назва

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри  
протокол № 7 від 25 січня 2024 р.

м. Коломия – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна інноватика
<b>Викладач (-і)</b>	Лаппо Віолетта Валеріївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0956404947
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:violetta.lappo@pnu.edu.ua">violetta.lappo@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очна\заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> є провідні засади педагогічної інноватики, концептуальне підґрунтя і методичне забезпечення сучасних педагогічних технологій, передумови та чинники реформування освітнього простору, а також унікальний досвід авторських шкіл, що набувають популярності в Україні й закордоном; різноманітні аспекти готовності педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів вітчизняної освіти.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> викладання навчальної дисципліни є поглиблення і розширення професійної підготовки спеціалістів у галузі початкової освіти, становленню творчої індивідуальності вчителя початкових класів, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання і виховання.</p> <p><u>Основними цілями</u> є допомога майбутнім вчителям зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-4</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>	

**Результати навчання:**

- ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
- ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
- ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
- ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
- ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
- ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
- ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**5. Організація навчання**

## Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

## Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	013 Початкова освіта	II	Нормативний

## Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Методологічні засади педагогічних технологій.	2		4
Тема 2. Історія розвитку педагогічних технологій.	2		4
Тема 3. Традиційна система освіти та педагогічні інновації.	2		4
Тема 4. Особистісно орієнтовані технології навчання та їх виховання.	2		4
Тема 5. Технології, побудовані на активізації пізнавальної діяльності учнів.	2	2	5
Тема 6. Педагогічні технології індивідуального та групового навчання.	2	2	5
Тема 7. Ігрові технології навчання.		2	5
Тема 8. Системні педагогічні технології.		2	5

Тема 9. Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології.		2	5
Тема 10. Технології розвивального навчання.		2	5
Тема 11. Інтерактивні технології навчання.		2	5
Тема 12. Технології диференційованого навчання.		2	5
Тема 13. Сучасні педагогічні технології інноваційних і авторських шкіл.		2	5
	ЗАГ.:	12	18
			60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «Fx», «F»).
Вимоги до письмових робіт	Передбачено підсумкове тестування, яке складається з 50 різнорівневих тестових завдань. Загальна кількість набраних балів (1-50 балів).
Семінарські заняття	Оцінюється діяльність на усіх заняттях упродовж семестру за 5- бальною шкалою. Освітня діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях оцінюється від 1-до 5 балів кожне. Загалом: 1-25 балів.
Самостійна робота (виконання завдань)	За виконане завдання – 5 балів.
Неформальна освіта (сертифікати)	Наявність сертифіката – 5 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Контроль знань у рамках навчальної дисципліни здійснюється з урахуванням бально-рейтингової системи. Виконання завдань не менше ніж 60 % всіх видів завдань з курсу. Результати поточного та рубіжного контролю проставляються у журналі за накопичувальним принципом і є підставою допуску до заліку. При виставленні оцінки за залік (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, під час виконання завдань для самостійної роботи, а також бали поточного та підсумкового тестування.
Підсумковий контроль	Екзамен.

### 7. Політика навчальної дисципліни

#### Письмові роботи:

Реферат; мультимедійна презентація; глосарій.

#### Академічна доброчесність:

Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

#### Відвідування занять:

Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу у ЗВО. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання

пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів.

#### Неформальна освіта:

Можливість зарахування. Рекомендовані платформи EdEra, Prometheus, Coursera.

### 8. Рекомендована література

1. Авторська школа Г. Гаудінг. Педагогічна енциклопедія. URL: [http://slovník.com.ua/?grupa=11&id\\_sl=265](http://slovník.com.ua/?grupa=11&id_sl=265)
2. Амонашвілі Ш. О. Істина школи. Хмельницький: Поділ. культур.-просвітит. центр ім. М. К. Реріха, 2007. 73 с.
3. Амонашвілі Ш. О. Без Серця що зрозуміємо? Хмельницький: Поділ. культур.-просвітит. центр ім. М. К. Реріха, 2006. 66 с.
4. Амонашвілі Ш. О. Школа життя: трактат про початковий ступінь освіти, заснованої на принципах гуманно-особистісної педагогіки. Хмельницький : Поділ. культур.-просвітит. центр ім. М. К. Реріха, 2012. 169 с.
5. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
6. Балахонова О.Д. Інноваційна педагогічна діяльність: теоретичний аспект. *Школа*. 2012. № 11. С. 70-71.
7. Банк інноваційних педагогічних технологій / упоряд. Л.І. Галіцина. Київ : Шкільний світ, 2012. 101 с.
8. Бех І. Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Київ; Чернівці : Букрек, 2015. Т.1. 2015. 839 с.
9. Біблер В. С. Діалог культур. Філософія. *Психологія і суспільство*. 2015. № 3. С. 117-118.
10. Грицюк, О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. *Почат. навчання та виховання*. 2011. № 8. С. 2–17.
11. Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі : монографія / за наук. ред. В. І. Кизенка. Київ : Пед. думка, 2012. 214 с.
12. Диференційований підхід в історії української школи (кінець XIX - перша третина XX ст.) : монографія / Сухомлинська О. В. та ін. Київ: Пед. думка, 2013. 637 с.
13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., доп. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
14. Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання на уроках у початковій школі : посібник. Харків : Ранок, 2010. 128 с.
15. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1–4 класи. Харків : Основа, 2007. 160 с.
16. Єфименко М.М. Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою "Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)". Вінниця: Нілан, 2015. 55 с.
17. Єфименко М.М. Планування занять з фізичної культури для дітей раннього та дошкільного віку : метод. реком. Вінниця : Нілан, 2016. 250 с.
18. Зайчук, В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т. 2. Луцьк : Твердиня, 2009. 312 с.
19. Інноваційні технології в початковій школі: навч. посіб./ Т. Бишова та ін. Київ : Пік. світ, 2008. 112с.
20. Прокоф'єва М. Дослідження стану готовності вчителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу в навчанні молодших школярів. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2012. Випуск 42. 284 с.
21. Інтернет орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті / за ред. Ю. О. Жука. Київ: Атіка, 2014. 195 с.
22. Капіносов А. М. Математика: 12-бал. система. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2016. 381 с.
23. Кононко О. Л. Розвиваємо особистість учня : поради вчителю: упровадж. особистісно орієнт. підходу в початковій шк. *Учитель початкової шк.* 2014. № 3. С. 5-8.
24. Косянчук С. В. Формування ціннісно-сміслових орієнтацій старшокласників в умовах особистісно-орієнтованого навчання. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. Рівне : РДГУ, 2014. Вип. 8. С. 132-136.
25. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335

с.

26. Литвиненко Н. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти. *Інформатика*. 2011. № 3. С. 21-22.
27. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посібник. Донецьк : Центр підгот. абітурієнтів, 2014. 287 с.
28. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання : 150 фрагм. уроків мови і математики в 1-4 кл.з елементами диференціації. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2011. 239 с.
29. Навчаймо читання українською мовою за методикою М. Зайцева: Підручник для батьків, вихователів, учителів. Київ: СВЕНА, 2008. 68 с.
30. Масол Л. М. Художньо-педагогічні технології в основній школі: єдність навчання і виховання: метод. посіб. Харків : Мадрид, 2015. 176 с.
31. Новоселецька В. І. Використання ігрових технологій у процесі формування обчислювальних навичок під час вивчення таблиці множення. *Початкове навчання та виховання*. 2015. № 28. С. 2-9.
32. Олійник В. Інтерактивні технології у початковій школі. *Сучасна школа України*. 2013. № 3 (255). С. 9-42.
33. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. Київ : Академія, 2012. 245 с.
34. Охріменко Л.М. Використання технології розвивального навчання на уроках української мови в початкових класах. *Молодь і ринок*. 2014. № 9. С. 123-128.
35. Прокопець Л.С. Використання технології ситуативного моделювання на уроках читання. *Початкова школа*. 2013. № 10. С. 21-23.
36. Проц М.О. Педагоги-новатори України: навч. посіб. Львів : Бадікова Н., 2015. 148 с.
37. Розвиток педагогічних інновацій в Україні у другій половині ХХ століття URL: <http://works.doklad.ru/view/GkgvCHRPYHA/all.html>
38. Романова І.А. Особливості застосування трвз-технології в початковій школі. *Педагогіка та психологія*. 2011. Вип. 40(3). С. 105-116.
39. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі. *Практика управління закладом освіти*. 2016. № 2. С. 23-33.
40. Рудницька Н.Ю., Синиця М.О. Педагогічні технології в початковій школі: методичні рекомендації. Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 87 с.
41. Сембрат А.П. Ретроспективний аналіз становлення та розвитку педагогічної технології. Труд. підгот. в рідній шк. 2014. № 5. С. 41-46.
42. Семенець С. П. С30 Методологія і теорія розвивального навчання математики: монографія. Житомир: О.О. Євенок, 2015. 236 с.
43. Семенець С. П. Наукові засади розвивального навчання в системі методичної підготовки майбутніх учителів математики : монографія. Житомир : Волинь, 2010. 500 с.
44. Серякова В. І. Індивідуальний підхід в умовах проблемного навчання. *Історія та правознавство*. 2014. № 24. С. 2-6.
45. Смагін І. І. Підходи до розуміння особистісно орієнтованого навчання в сучасній загальноосвітній школі. *Пед. Житомирщина*. 2013. № 1. С. 18-22.
46. Соколов В.І. Технології навчання: їх зміст і роль у сучасній освіті. *Школа*. 2013. № 5. С. 35-41.
47. Сучасні педагогічні технології в освіті : зб. наук.-метод. пр. / за ред. Мигушенка Р. П., Харків : НТУ "ХП", 2016. 185 с.
48. Сучасні шкільні технології. Ч. 1-2. / упоряд. І.В.Рожнятковська. Київ : Світ, 2011. 231 с.
49. Телячук В. П. Інноваційні технології в початковій школі : посібник. 2-ге вид. Харків : Основа, 2008. 233 с.
50. Троїцька О.П. Діалогіка В. Біблера: продовження філософсько-освітньої рефлексії. *Versus*. 2015. № 2. С. 61-65.
51. Турянська О. Ф. Класифікація методів особистісно орієнтованого навчання як теоретико-методична засада визначення видів навчальних текстів. Проблеми сучас. підручника : зб. наук. пр. НАПН України, Ін-т педагогіки. Київ : Пед. думка, 2014. № 14. С. 761-772.
52. Федорчук В. В. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Зволейко Д. Г., 2014. 267 с.
53. Філатова Н. В. Використання сучасних освітніх технологій в профорієнтаційній роботі загальноосвітнього навчального закладу. *Наука і освіта*. 2013. № 1-2. С. 231-236.
54. Халамендик В. Б. Вальдорфська педагогіка: соціально-філософські аспекти. Гілея: науковий вісник. 2016. Вип. 112. С. 265-269.
55. Харчук Л.П. Упровадження інноваційних технологій. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2013. № 6. С. 70-71.

56. Хвас Н. В. Використання проектної технології в процесі навчання. *Англ. мова та літ.* 2014. № 31/32. С. 77-79.
57. Хортіва О. В. Використання проектних технологій для формування естетичної культури. *Англ. мова та літ.* 2014. № 6. С. 27-29.
58. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
59. Чопик Ю. І. Теорія і практика вальдорфської педагогіки в дослідженнях сучасних українських науковців. *Обрії.* 2014. № 1. С. 58-60.
60. Шумейко Т.Р. Ігрові технології навчання на уроках української мови в першому класі. *Імідж сучас. педагога.* 2014. № 1. С. 58-59.
61. Щербань, П. Становлення ігрових технологій як інноваційної форми навчання : іст. і пед. аспекти розвитку ігр. технологій у ВНЗ. Пед. науки : зб. наук. пр. Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2014. Вип. 60. С. 102-108.
62. Юшко А.С. Технологія проблемного навчання в початковій школі. *Завуч.* 2014. № 12. С. 17-19

Викладач

Віолетта ЛАППО

### ЛИСТ РЕЄСТРАЦІ ЗМІН

№	Номер аркуша			Підстава для внесення змін	Дата внесення змін	ПІБ відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1	41	41		Рішення Науково-методичної ради	22.06.2023	Макарук О.Л.