

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “31” серпня 2022 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання іншомовної освіти
Викладач (-і)	Лепьохін Євгеній Олександрович
Контактний телефонвикладача	(03433) 2-46-60
Е-mail викладача	eugene.lepokhin@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/23d919ec4cb963152623
Консультації	Очні консультації відбуваються згідно з графіком консультацій викладача, онлайн-консультації – за попередньою домовленістю (email).
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес вивчення іноземної мови у початковій школі відповідно до державних стандартів з врахуванням сучасних наукових концепцій, понять, технологій та методів іншомовного навчання молодших школярів.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення майбутніх учителів початкової школи сучасною методичною основою ранньої іншомовної освіти. Це розглядається як важливий інструмент успішної соціалізації особистості в полікультурному та багатомовному середовищі об'єднаної Європи, а також як засіб формування потреби бути соціально мобільною, здатною вільно орієнтуватися в інформаційному й комунікаційному просторі.</p> <p>Основні цілі вивчення дисципліни полягають у тому, щоб студенти опанували систему знань про закономірності навчання іноземної мови в початковій школі; були підготовлені як висококваліфіковані й конкурентоспроможні фахівці освітньої галузі відповідно до національних та європейських стандартів; уміли ефективно використовувати цифрові інструменти для якісного подання навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей учнів; розвивали інноваційні підходи та знаходили рішення щодо результативного представлення змісту предмета в умовах онлайн- та дистанційного навчання.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>СК-2. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і</p>	

предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання:

ПР-06. Уміння інтегрувати й застосовувати академічні предметні знання як змістову основу освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та адаптовувати їх до різних форм навчання.

ПР-07. Здатність планувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів, сприяти розвитку їхньої пізнавальної активності й формуванню стійкої мотивації до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Уміння застосовувати різні методи формуального, поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, а також використовувати принципи диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Здатність використовувати різні методи, прийоми, педагогічні інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях початкової школи, а також оцінювати ефективність їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
практичні	18 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	013 Початкова освіта	3	нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Предмет, завдання та основні поняття методики навчання іноземних мов у початковій школі. Цілі та результати іншомовної освіти в НУШ: мовна, мовленнєва, соціокультурна та комунікативна компетентності.	2	2	10
Тема 2. Психолого-вікові особливості молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. Комунікативний та компетентнісний підходи до навчання іноземної мови.	2	2	10

<p>Тема 3. Формування аудіювання як виду мовленнєвої діяльності в початковій школі. Методика навчання говоріння: діалогічне й монологічне мовлення. Навчання читання в початкових класах: фонетико-графічні навички, техніка і розуміння прочитаного.</p>	2	4	10
<p>Тема 4. Формування навичок письма та графічної компетентності молодших учнів. Вивчення лексики іноземної мови в початковій школі: принципи, прийоми, вправи. Методика навчання граматики іноземної мови на початковому етапі. Робота з автентичними й адаптованими матеріалами на початковому етапі. Методика роботи з підручником та додатковими ресурсами для НУШ.</p>	2	4	10
<p>Тема 5. Інтеграція мовних та немовних видів діяльності: CLIL-підходи в початковій школі. Використання ігор, пісень та казок у процесі вивчення іноземної мови. Цифрові інструменти і платформи в навчанні іноземних мов молодших школярів. Організація групової, парної та індивідуальної роботи на уроках іноземної мови. Урок іноземної мови в початкових класах: структура, типи, планування.</p>	2	4	10
<p>Тема 6. Організація онлайн та дистанційного навчання іноземної мови у початковій школі. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання молодших школярів з іноземної мови. Інклюзивне навчання іноземної мови: адаптація матеріалів і завдань для дітей з ООП.</p>	2	2	10
РАЗОМ	12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 50 балів, що містять в собі виконання запланованих усних і письмових робіт, самостійну роботу) + 50 балів (максимальна оцінка за екзамен). Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «8.3. Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p>		
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмова робота оцінюється відповідно до таких критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст: виконання завдання; трактування питання через призму різноманітних ідей та аргументів; тлумачення теми; відповідність темі; • точність: відповідність мовних засобів завданню; володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня; точне використання лексики та пунктуації; • лексичний та граматичний діапазон; • організація та зв'язність тексту: а) виразна та зрозуміла структура (вступ, головна частина та висновок); належний розподіл на абзаци; зв'язний текст з відповідними єднальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; б) стиль та формат: чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і таке інше); формат, що відповідає завданню; відповідний стиль. 		

Практичні заняття	Студент повинен опрацювати під час практичних (дистанційних) занять низку матеріалів та виконати завдання (разом із завданнями самостійної роботи). Поточний контроль проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання; виконання лексико-граматичних вправ; тестування; переклад текстів українською мовою; переклад речень англійською мовою; граматичний аналіз частин мови; перевірка знань лексичного мінімуму, написання (аудіо- відео запис) есеїв, анотацій, рефератів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 60 % завдань
Підсумковий контроль	Екзамен

7. Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять – обов’язковий компонент оцінювання, за яке нараховують бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, наявність роботи) навчання може проходити в дистанційній формі (згідно індивідуального графіка виконання навчальних завдань й досягнення навчальних цілей) за погодженням із керівником курсу. Якщо студент пропустив аудиторне заняття, практичне завдання виконує самостійно, опрацювавши рекомендовану літературу. Підсумкову оцінку з дисципліни отримують у випадку, коли виконали та захистили залікову роботу (або успішно склали заліковий тест).

Викладач гарантує доступність зустрічей як, у межах Інституту, так і можливість заочної комунікації й консультування (Telegram, електронна пошта, Zoom).

Викладач та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов’язуються дотримуватись таких положень:

1. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
2. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
3. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
4. Положення про дистанційне навчання.

8. Рекомендована література

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2012. 115 с.
2. Близнюк Т.О. Навчально-методичне забезпечення курсу “ Мистецтво педагогічного спілкування. Івано-Франківськ, 2012. 40 с.
3. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8
4. Близнюк Тетяна. Авторські методики навчання англійської мови. Електронний навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 36 с.
5. Близнюк Т.О., Фомін К. В. Classroom Work: Listening and Reading Comprehension. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 72 с.
6. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5
7. Методика навчання іноземних мов у школі: збірник тестових завдань — Харченко Т. Г. (2019).
8. Методика навчання дітей іноземної мови — Томіліна Ю. М., Калашник О. С. (2019).
9. The Role of Context in Language Teachers’ Self-Development and Motivation — Amy S. Thompson (2021).
10. Kachak, T.; Budnyk, O.; Blyznyuk, T.(2021). Development of reading culture of schoolchildren: results of theoretical and empirical research. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial: 62-76. (ISSN 0719-4706) <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/218?fbclid=IwAR0df8M8pfTBw1ALdgBWis5itrcmQBpn-sZ4d6tQl6erg23chKWmSE3qZUA>
11. Blyznyuk Tetyana. (2019). Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. No 2 (23). 19-21. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2446/2898>