



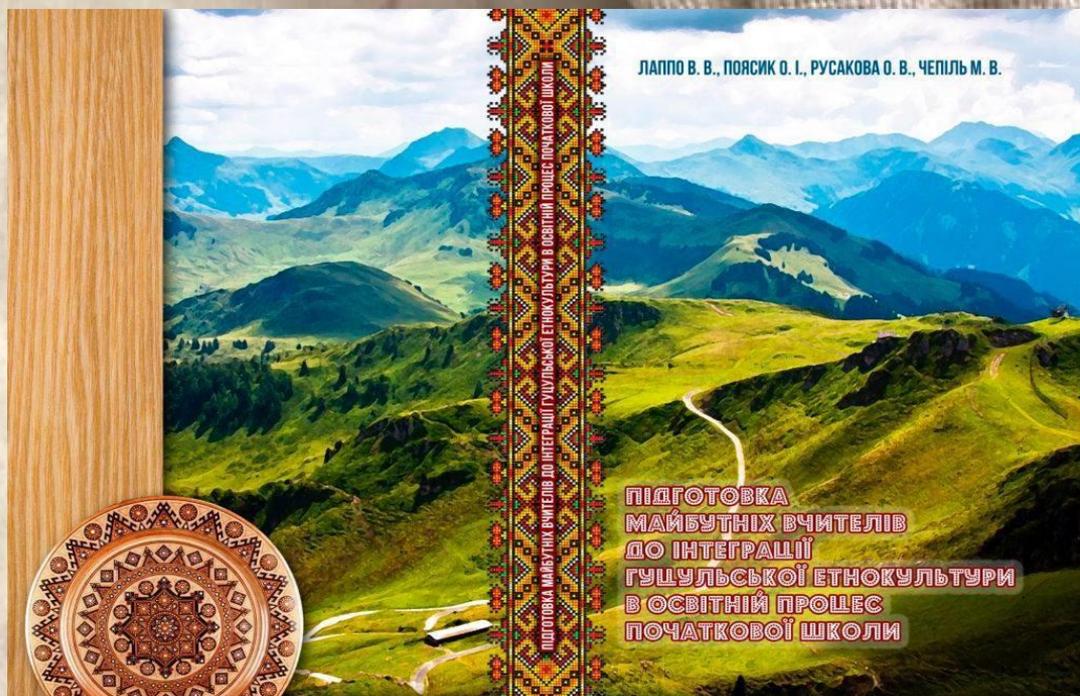
Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції

Кафедра педагогіки і психології
Коломийського навчально-наукового
інституту Прикарпатського
національного університету імені
Василя Стефаника

- **Об'єкт дослідження** – педагогічний імператив етнічної соціалізації.
- **Предмет дослідження** – педагогічний потенціал етнокультурних традицій.



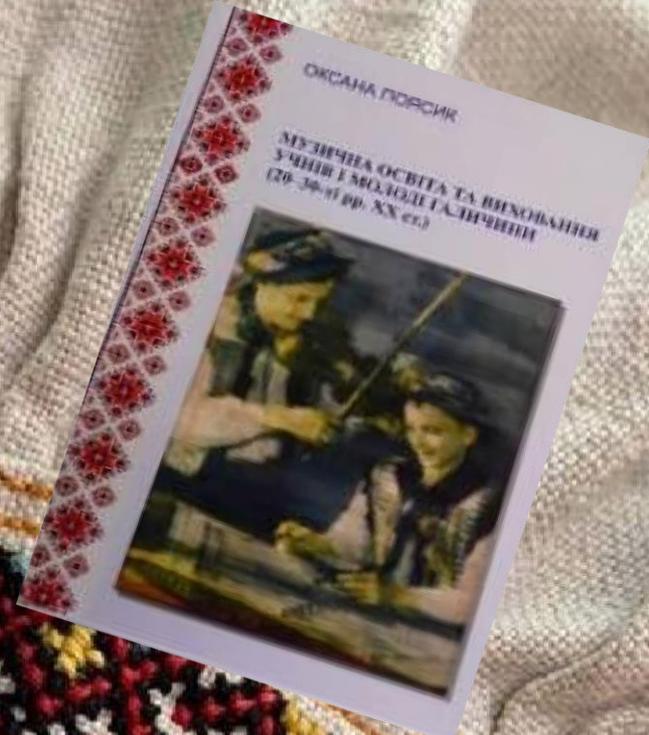
- **Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити механізми інтегрування етнокультурних традицій в освітню практику.
- Досягнення означеної мети передбачало розв’язання низки завдань:
 - 1) визначити методологічні засади етнічної соціалізації;
 - 2) діагностувати стан готовності випускників ЗВО та вчителів початкової школи до здійснення етнічної соціалізації;
 - 3) запропонувати організаційно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вчителів до етнізації освітнього процесу;
 - 4) провести порівняльний аналіз результатів дослідження.



ЛАППО В. В., ПОЯСИК О. І., РУСАКОВА О. В., ЧЕПІЛЬ М. В.

ПОДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ІНТЕГРАЦІЇ КУЛЬТУРНОЇ ЕТНОКУЛЬТУРИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**ПОДГОТОВКА
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
ДО ІНТЕГРАЦІЇ
ГУЦУЛЬСЬКОЇ ЕТНОКУЛЬТУРИ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

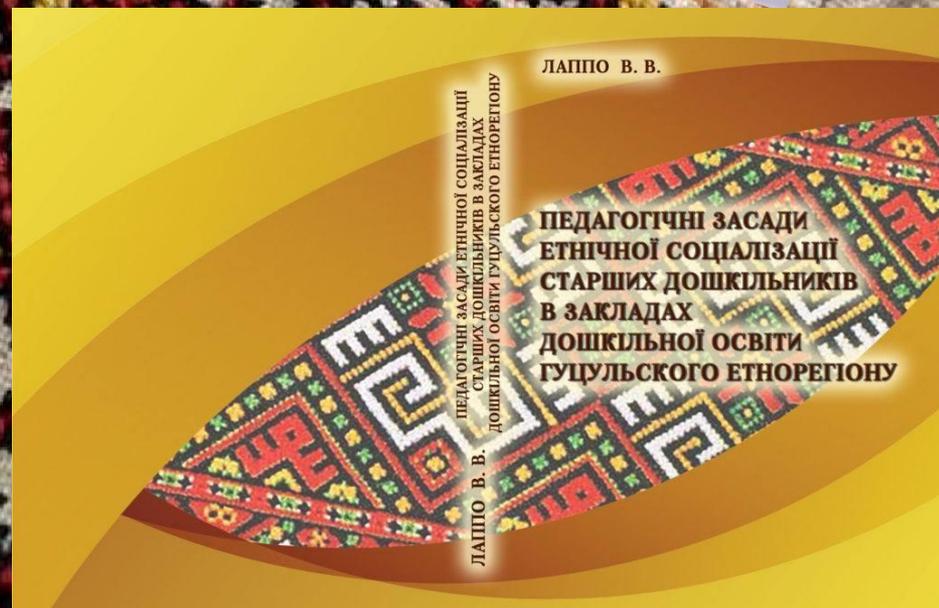


ОКСАНА ПОЯСИК

МЕЗНАЧА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ
УЧИТЕЛІВ І МОЛОДЕЦІ ВЧИТЕЛІВ
(20-30-ті рр. XX ст.)



ЗАХІДНА УКРАЇНА:
ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИЙ ТА
ЕТНОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТИ
(Друга половина XIX - XXI ст.)



ЛАППО В. В.

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЕТНІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ГУЦУЛЬСЬКОГО ЕТНОРЕГІОНУ

**ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ
ЕТНІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ
В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ГУЦУЛЬСЬКОГО ЕТНОРЕГІОНУ**

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. СТЕФАНИКА»



Україно моя вишивана:

етнокультурний та освітньо-виховний
потенціал української вишиванки

Збірник тез
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції, присвяченої
Всесвітньому дню вишиванки

19 травня 2022 р.

(електронне видання)



Київ
Педагогічна думка
2022


Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

ЧНУ

YURIY FEDKOVYCH
CHERNIVTSI
NATIONAL
UNIVERSITY

**Розвиток освітніх систем
в умовах євроінтеграційних
трансформацій**

26-27 травня

Збірник матеріалів
Міжнародної
науково-практичної конференції



Чернівці-2021 р.

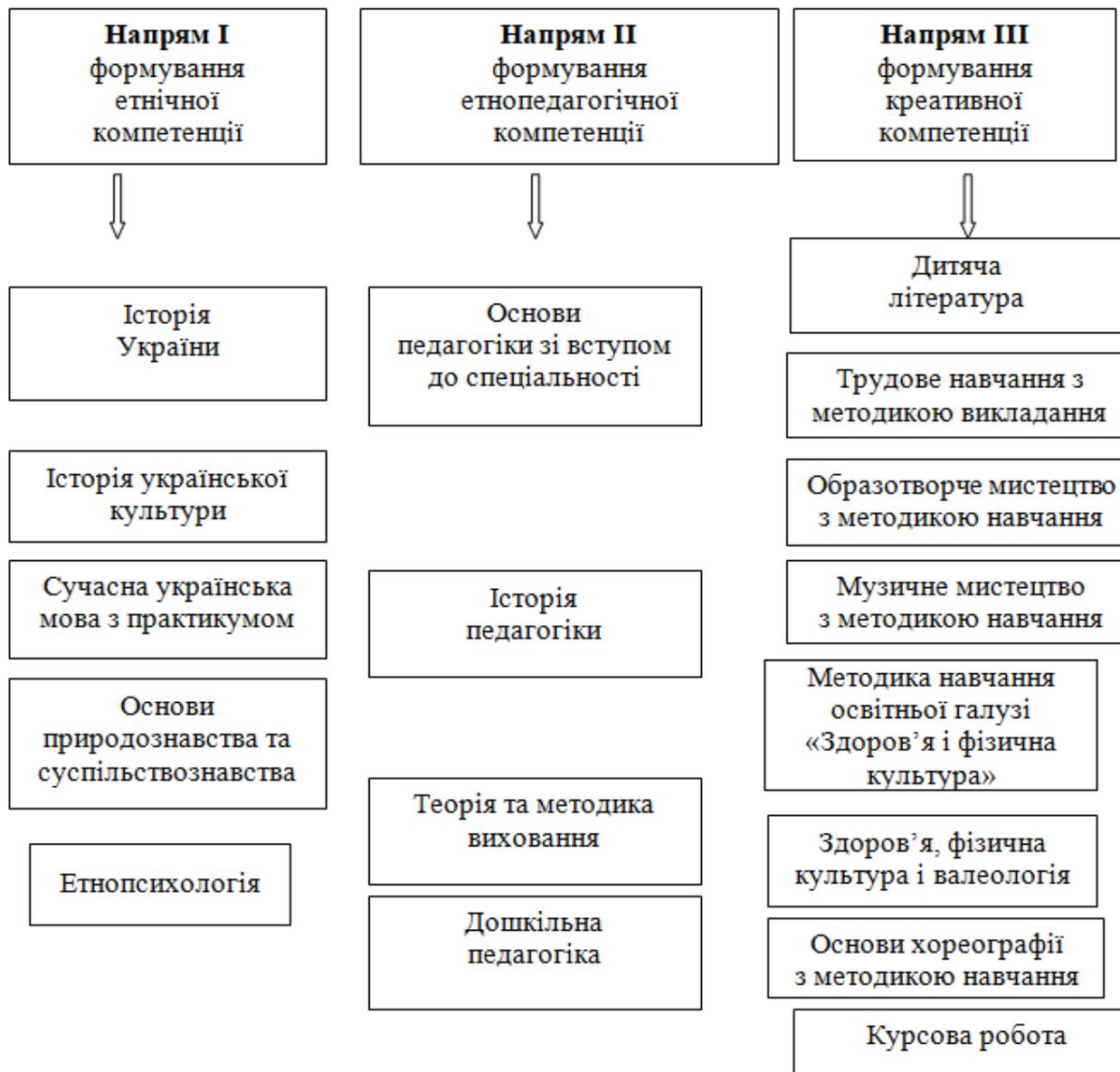
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»
КОЛОМИЙСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
ТВОРЧА
«ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ
«ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ»
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ**

**Модель готовності спеціаліста
до етносоціалізуючої практики**



Структура інтегрування навчальних дисциплін у фаховій підготовці майбутнього педагога до етносоціалізуючої практики в умовах початкової школи

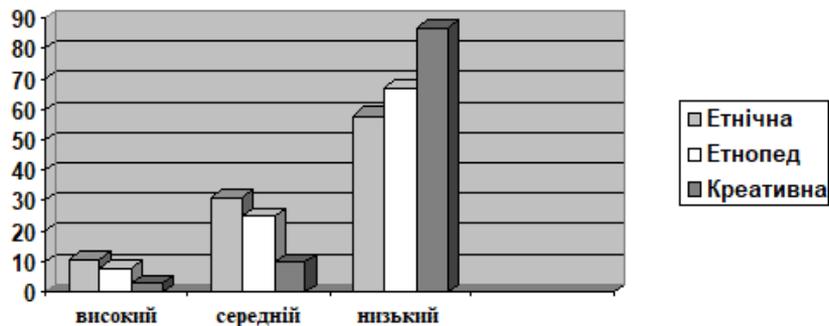


Запитання анкети охоплювали змістовний контекст кожної з компетенцій, що визначені провідними в здійсненні цього виду педагогічної діяльності. Порівняльний аналіз одержаних результатів засвідчив значні позитивні зрушення, що виявлялися в усвідомленні студентською аудиторією значущості відродження етнокультурного потенціалу, визнанні приналежності до певної етнічної групи (національної меншини), демонстрування обізнаності з основними категоріями етнопроблематики та елементами родинно-побутової культури.

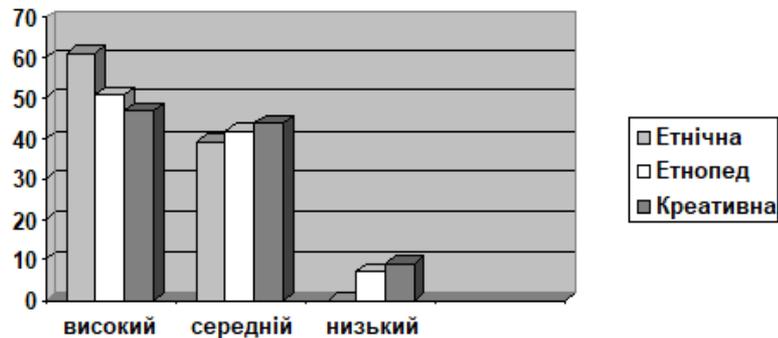
Співвідношення правильних чи позитивних відповідей на запитання анкети на різних етапах експериментального дослідження

№ запитання анкети		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	17	
Кількість правильних чи позитивних відповідей, у %																	
Етапи дослідження	конст.	8	56	-	47	15,5	45,5	3,5	21,5	5	26	14	-	17	46	76	
	I контрол	43	67	18,5	59	24	52	26	48	33	51	29,5	7	25,5	72	88,5	
	II контрол	62	81	30,5	71	26,5	56	39	62	52	77,5	56,5	53,5	49,5	84,5	92	
	III контрол /підсумковий/	65	81,5	34	76,5	49	55,5	40,5	64	49	82	56	54,5	61	86,5	94,5	

Співвідношення рівнів готовності майбутніх педагогів до здійснення етнічної соціалізації молодших школярів (за підсумками констатувального експерименту, у %)



Співвідношення рівнів готовності майбутніх педагогів до здійснення етнічної соціалізації молодших школярів (за підсумками контрольного експерименту, у %)



У студентів сформувались стійкі переконання щодо важливості етносоціалізуючої роботи в умовах початкової школи. Значні зміни відбулися в професійному зростанні студентів експериментальної групи, позаяк переважна більшість із них опанувала етнічну, етнопедагогічну та креативну компетенції, змістом яких передбачено систему етнографічних знань та педагогічну технологію реалізації в етнічній соціалізації дітей як структурного компонента цілісного освітнього процесу навчального закладу.

Дякую за увагу

Науковий керівник Поясик О.І.
Відповідальні виконавці Лаппо В. В.,
Марчук М. В.
Слипанюк О.В.
Чепіль М. В.